



รายงานประจำปีของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๐

โรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม
อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารลำดับที่/.....

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยกำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการ ๑) จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน ๘ องค์ประกอบตามกฎกระทรวง ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ และให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา เน้นความต่อเนื่อง ๒) จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา โดยต้นสังกัด ๔) เผยแพร่ผลการติดตาม และผลการปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษาต่อสาธารณชน ๕) นำผลการประเมินไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปี การศึกษา และได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ เสนอต่อเขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในโดยเขตพื้นที่ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี



(นายประทีป หวานจิต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
เรื่อง การให้ความเห็นชอบสรุปรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่กำหนดให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอด ได้แนวปฏิบัติพร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(นายจักรกฤษ แยมสรवल)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม

วัน ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๑

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
● คำนำ	
● ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	
● สารบัญ	
๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
● ข้อมูลทั่วไป	๑
● ข้อมูลครูและบุคลากร	๑
● ข้อมูลนักเรียน	๒
● สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๓
● ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๔
๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
● มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๗
● มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๒๓
● มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๕
● มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	๒๙
● ผลการประเมินภาพรวม	๓๑
● สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๓๒
๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	
● จุดเด่น	๓๔
● จุดที่ควรพัฒนา	๓๔
● แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๓๗
● ความต้องการการช่วยเหลือ	๓๗
๔ ภาคผนวก	
● ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/ อัตลักษณ์/เอกลักษณ์	๓๙
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา	๔๒
● ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ / คณะตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงาน ประจำปีของสถานศึกษา	๕๔

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน ท่ามะกาวิทยาคม ที่อยู่ ๑๔๔ หมู่ ๔ ต.ท่ามะกา อ.ท่ามะกา จ.กาญจนบุรี ๗๑๑๒๐

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘ โทรศัพท์ ๐-๓๔๕๕-๑๐๔๔

โทรสาร ๐-๓๔๕๕-๒๒๐๕

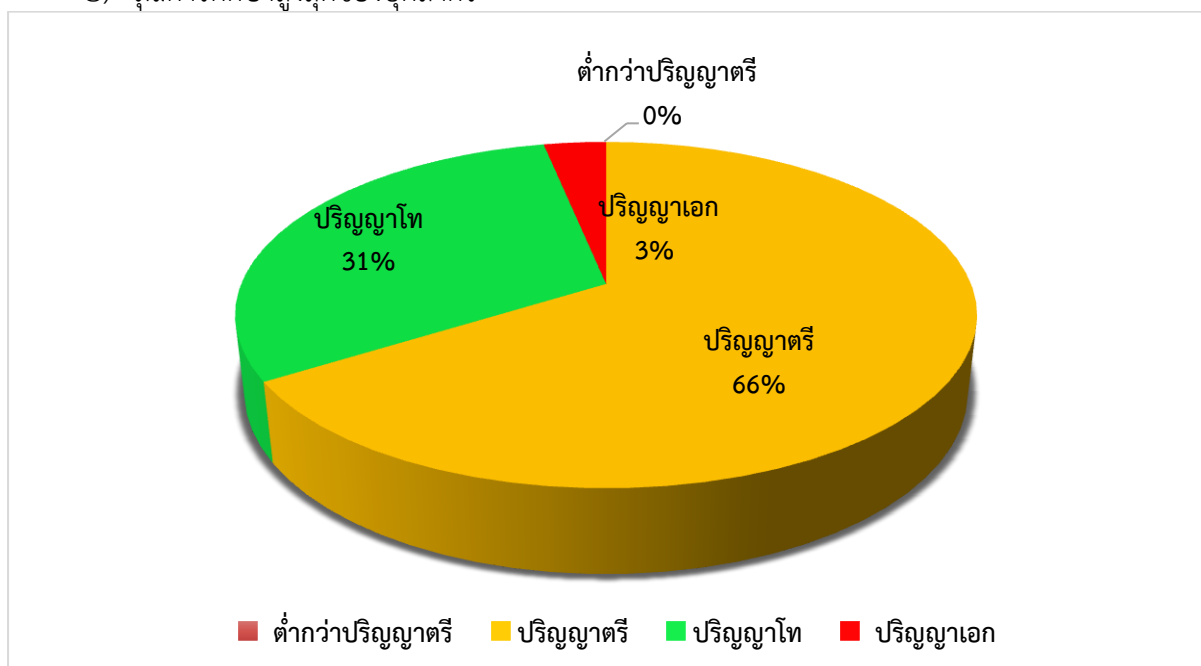
เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๔	๑๐๖	๐	๑๕	๔

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



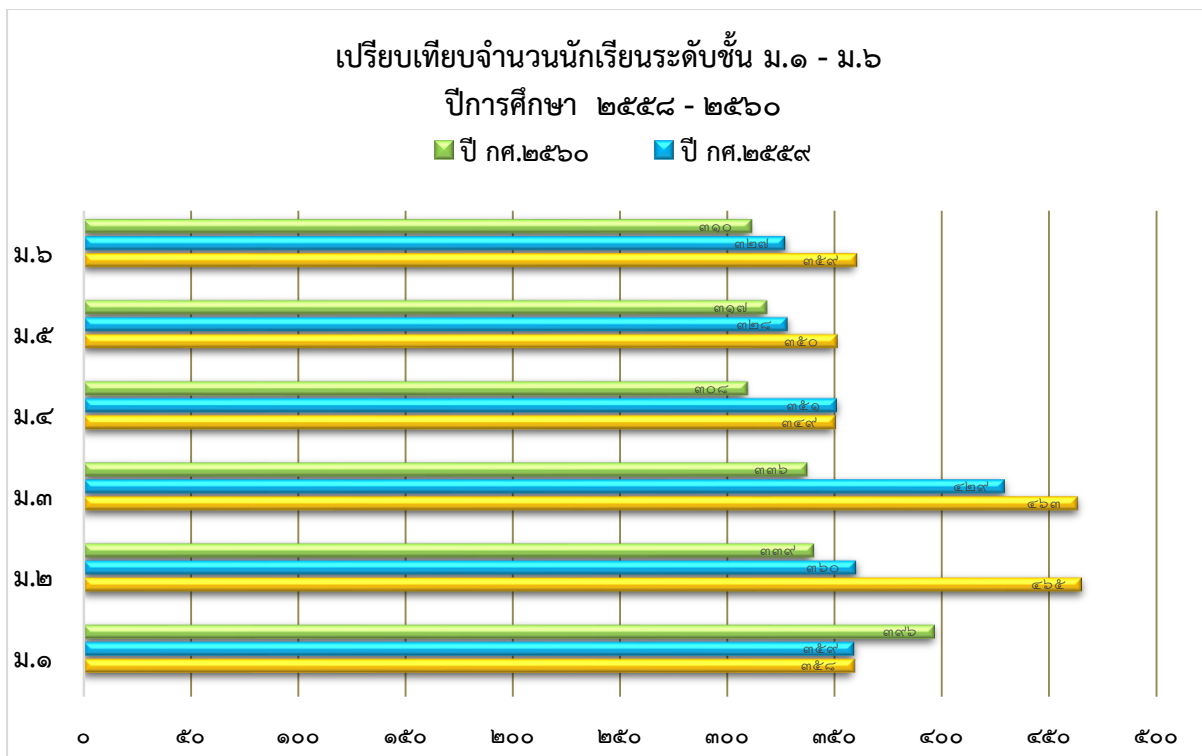
๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๔	-
๒. คณิตศาสตร์	๑๗	๑๙
๓. วิทยาศาสตร์	๒๒	๑๙
๔. ภาษาไทย	๑๑	๑๘
๕. ภาษาต่างประเทศ	๒๐	๑๙
๖. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๕	๑๙
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๖	๑๘
๘. ศิลปะ	๗	๒๑
๙. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)	๒	๑๗
๑๐. การงานอาชีพและเทคโนโลยี (คหกรรม)	๓	๑๙
๑๑. การงานอาชีพและเทคโนโลยี (เกษตร)	๓	๑๙
๑๒. การงานอาชีพและเทคโนโลยี (ช่างอุตสาหกรรม)	๓	๑๘
๑๓. การงานอาชีพและเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	๘	๑๘
รวม	๑๒๑	๑๙

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

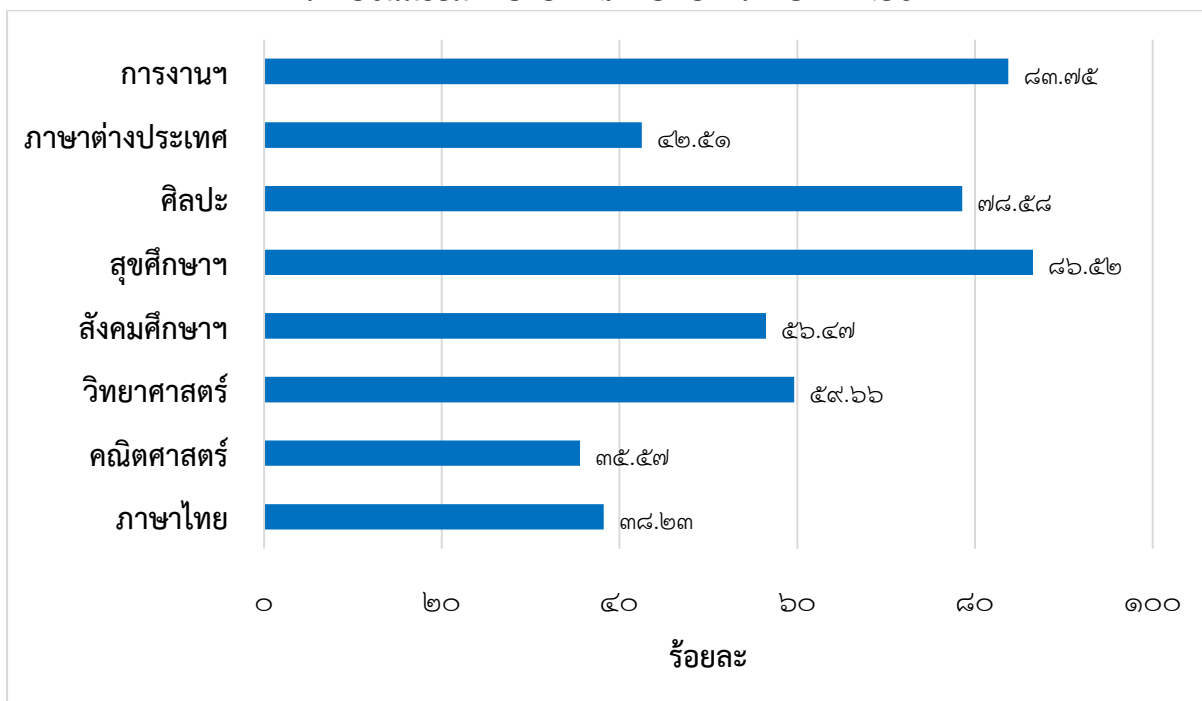
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๐ รวม ๒๐๐๖ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๐)

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๑๐	๑๐	๑๐	๙	๑๐	๑๐	๕๙
เพศ	ชาย	๑๗๒	๑๔๖	๑๕๒	๙๔	๑๒๕	๑๑๔	๘๐๓
	หญิง	๒๒๔	๑๙๓	๑๘๔	๒๑๔	๑๙๒	๑๙๖	๑๒๐๓
รวม		๓๙๖	๓๓๙	๓๓๖	๓๐๘	๓๑๗	๓๑๐	๒๐๐๖
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๙	๓๓	๓๓	๓๔	๓๑	๓๑	๓๔



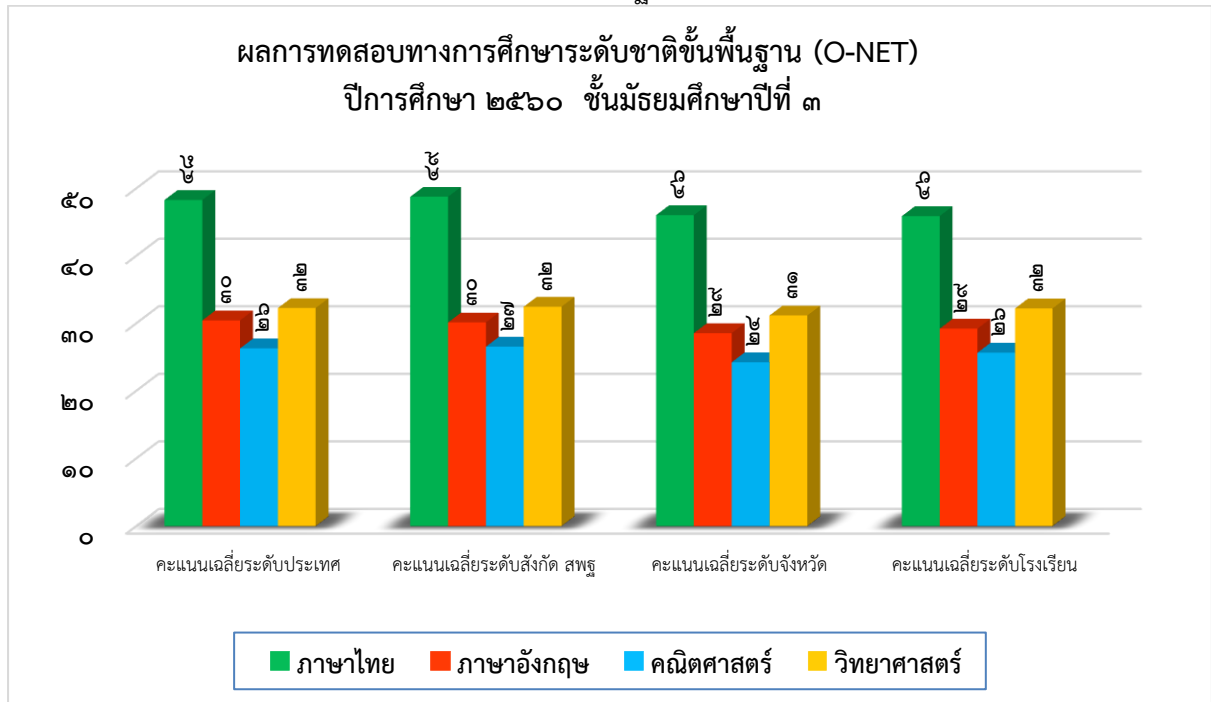
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

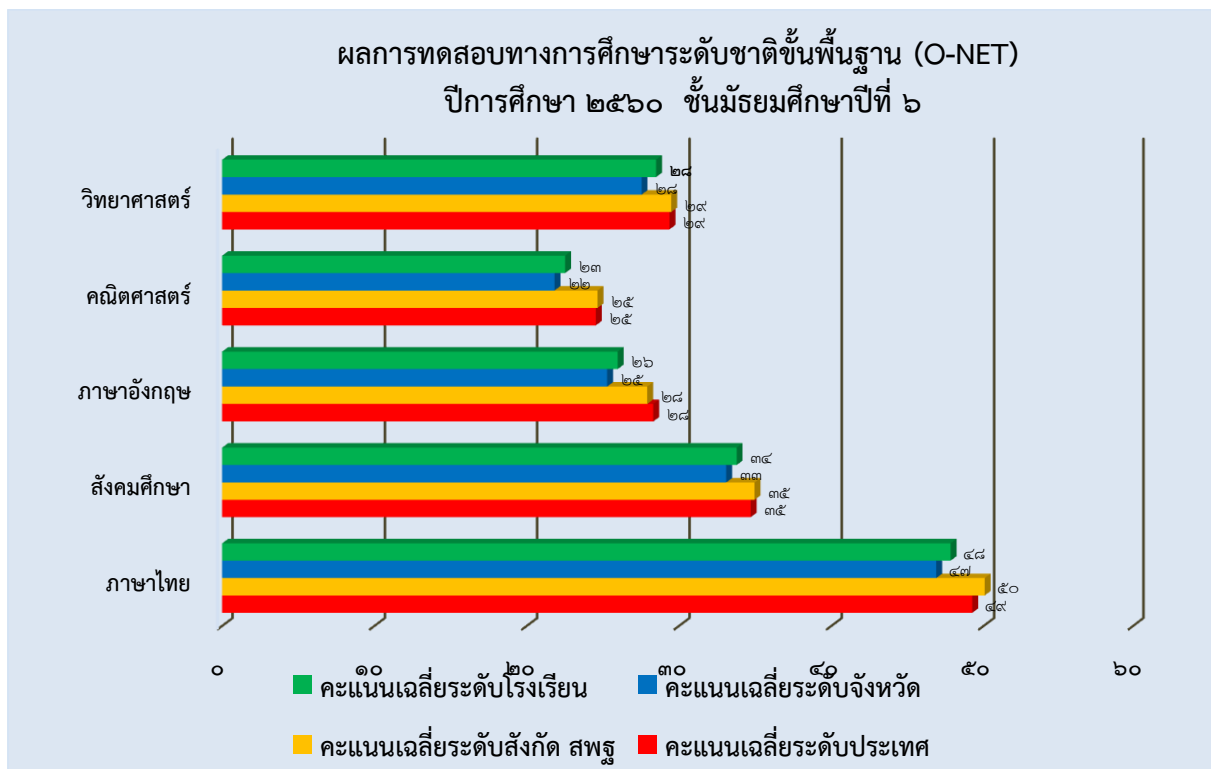


๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

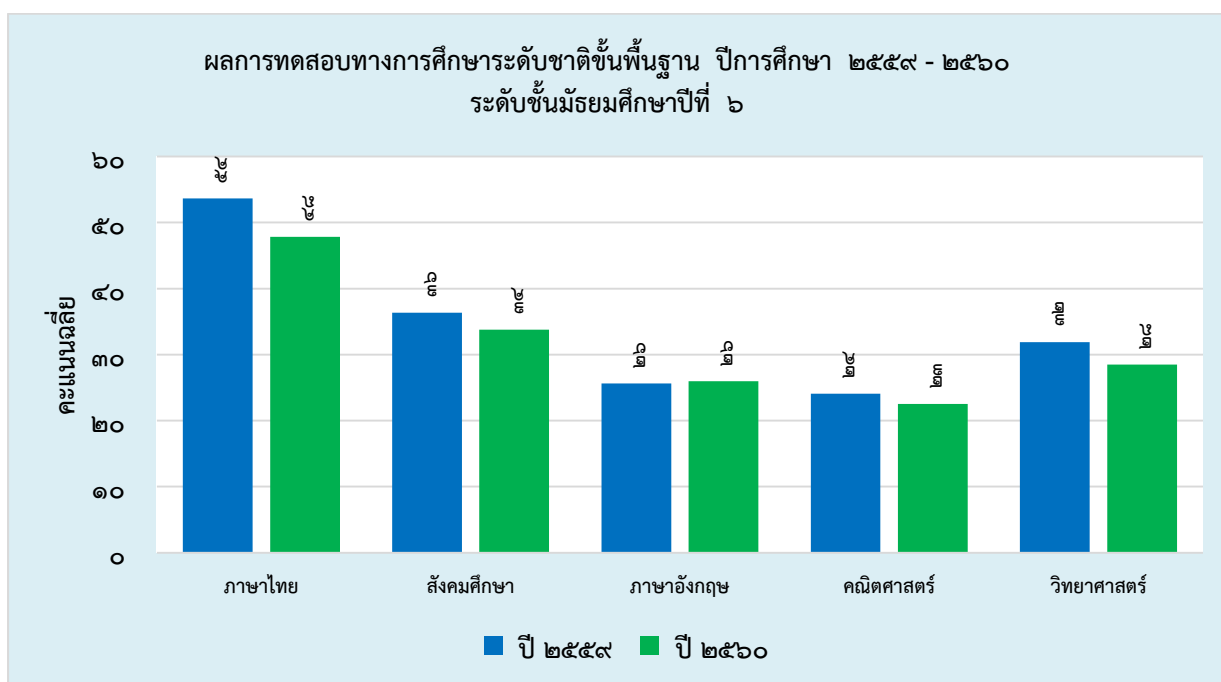
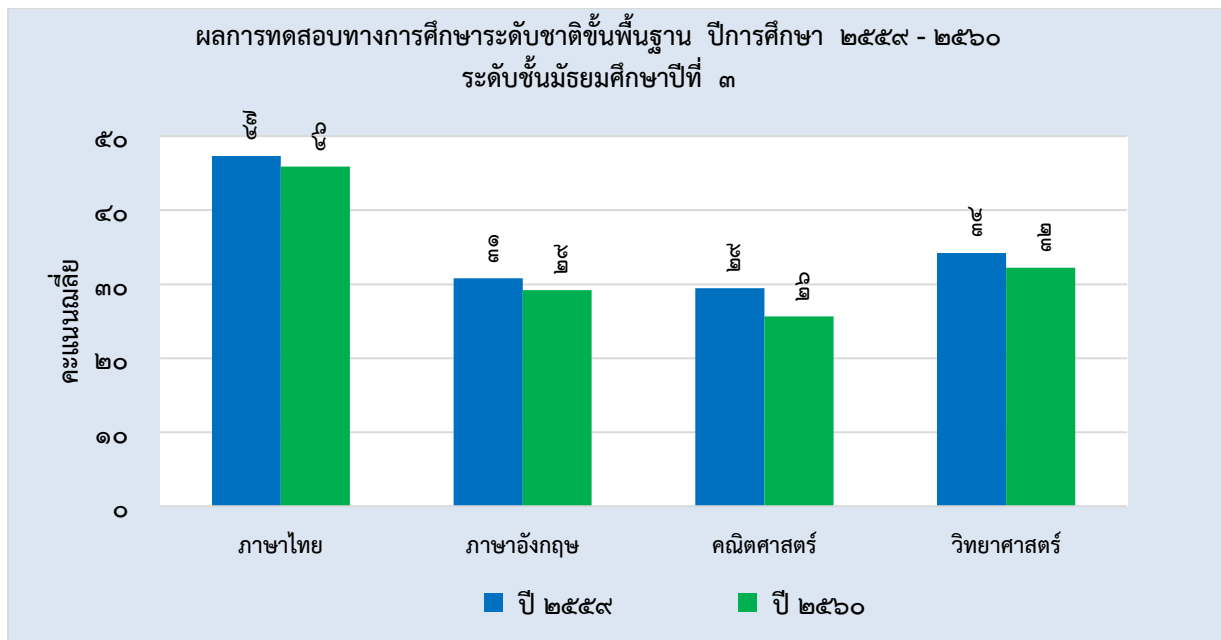


หมายเหตุ คะแนนทุกรายวิชาของนักเรียน

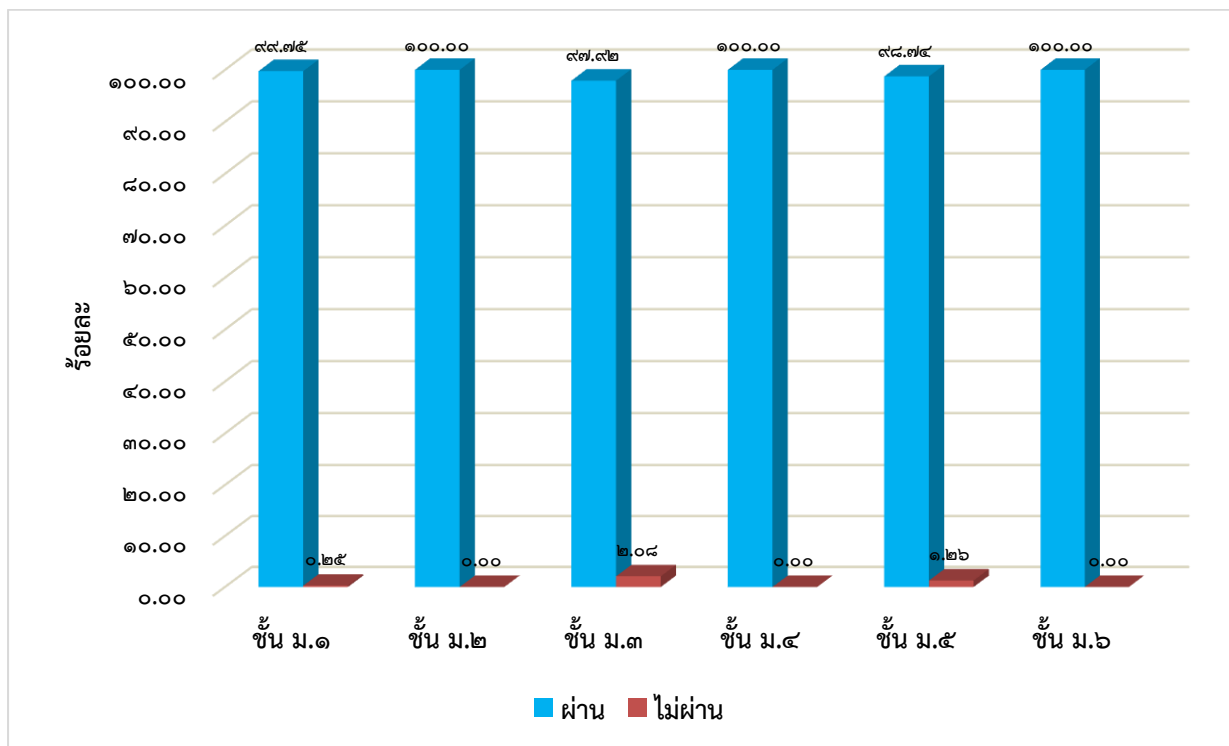


หมายเหตุ คะแนนทุกรายวิชาของนักเรียน

๒. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐



๑.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ
แก้ปัญหา

๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม
อันดีของสังคม

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านต่างๆโดยยึดหลักการปฏิบัติตามแนวทางของ
กระบวนการ P D C A ดังนี้

๑.๑ โรงเรียนมีการกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น
ตามหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในแผนการปฏิบัติการประจำปี มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ
ดำเนินงานและกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ (Plan)

๑.๒ มีการประชุมคณะกรรมการและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/
กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรโดยมีการสอดแทรกกิจกรรมที่
ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น
แก้ปัญหา แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดกิจกรรม ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาตาม
ปฏิทินการปฏิบัติงานที่กำหนด (Do)

๑.๓ มีการติดตาม ตรวจสอบ โดยคณะกรรมการ ร่วมกันนำผลปฏิบัติงานมาวิเคราะห์ซึ่งพบว่า บาง
งานมีข้อมูลที่ต้องปรับปรุง เช่น ระยะเวลาในการดำเนินงาน งบประมาณ ทำให้บางงานหรือกิจกรรม
ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ครบทุกข้อ (Check)

๑.๔ คณะกรรมการดำเนินงานร่วมกันแก้ปัญหาในส่วนที่สามารถดำเนินการได้ ในส่วนที่ไม่สามารถ
ดำเนินการได้เสนอฝ่ายบริหารเพื่อดำเนินการต่อไป ดำเนินงานจนบรรลุวัตถุประสงค์ของแผนงาน/
โครงการ/กิจกรรม และนำผลสรุปจากการดำเนินงานไปจัดทำแผนงาน/โครงการ เพื่อส่งเสริมผู้เรียน
ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (Act)

๒. ผลการดำเนินการ

ในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า สามารถนำความรู้มาใช้ในการวางแผนเพื่อทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ มีหลักการและเหตุผล สามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้ได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรมและนำเสนอผลงานผ่านสื่อเทคโนโลยีรวมทั้งสามารถสืบค้นและนำเสนอผลงานผ่านเทคโนโลยีได้ด้วยตัวเอง โดยผ่านกิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย การแข่งขันทักษะภาษาไทยต่าง ๆ และอื่น ๆ มีคะแนนการสอบ PISA พัฒนาขึ้นในแต่ละครั้ง รวม ๔ ครั้ง กิจกรรมวันคริสต์มาสเชิงวิชาการ จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น เพื่อฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น

สถานศึกษาได้จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะในด้านการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหา ดังนี้ โครงการพัฒนาหลักสูตร, โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละกลุ่มสาระฯ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ,โครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล (การจัดเวทีนำเสนอผลงาน IS) ,โครงการพัฒนาผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น ค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายGSP ค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายภาษาอังกฤษ ค่ายอาสาพัฒนา Interract , โครงการฝึกฝนทักษะทางคณิตศาสตร์และเกมกีฬาทางคณิตศาสตร์ ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันกับหน่วยงานภายนอก ,โครงการจัดนิทรรศการวิชาการ, งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์, งานวันภาษาไทย งานวันคริสต์มาสเชิงวิชาการ, กิจกรรมการแข่งขันฟิสิกส์สัปดาห์ประยุทธิ์, ค่ายวิทยาศาสตร์เชิงปฏิบัติการแบบบูรณาการ, กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษและนิทรรศการเผยแพร่ผลงานวิชาการ ฯลฯ ซึ่งผลจากการดำเนินโครงการและกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะในด้านการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดีเยี่ยม และผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสม

สถานศึกษามีกระบวนการการพัฒนาในการเตรียมความพร้อมด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความทันสมัย เหมาะสม และเอื้อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ต่อการประกอบการศึกษาต่อ/การฝึกงานสร้างอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ โดยมีกิจกรรมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่เน้นการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ได้แก่โครงการอบรมหุ่นยนต์พื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งผลให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่เข้าแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับเขตพื้นที่การศึกษา และเหรียญทองแดงระดับภาคกลางและภาคตะวันออก โครงการอบรมโดรนควบคุมพื้นฐาน ส่งผลให้นักเรียนที่เข้ารับการอบรมได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการแข่งขัน โดรนควบคุมพื้นฐาน และโครงการการเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาในการเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน โดยมีการดำเนินงานตามงาน/โครงการ/กิจกรรม ต่าง ๆ ดังนี้ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการส่งเสริมความรู้ ความสามารถทักษะของนักเรียน กิจกรรมนิทรรศการนักเรียน กิจกรรมงานศิลปหัตถกรรม กิจกรรมการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระ กิจกรรมโครงการคุณธรรม กิจกรรมการเรียนรู้สู่โครงงาน กิจกรรมค่ายวิชาการต่าง ๆ เช่น ค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายภาษาต่างประเทศ ค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารี ยุวกาชาด กิจกรรมกีฬาภายใน - ภายนอกโรงเรียน โครงการยกระดับ

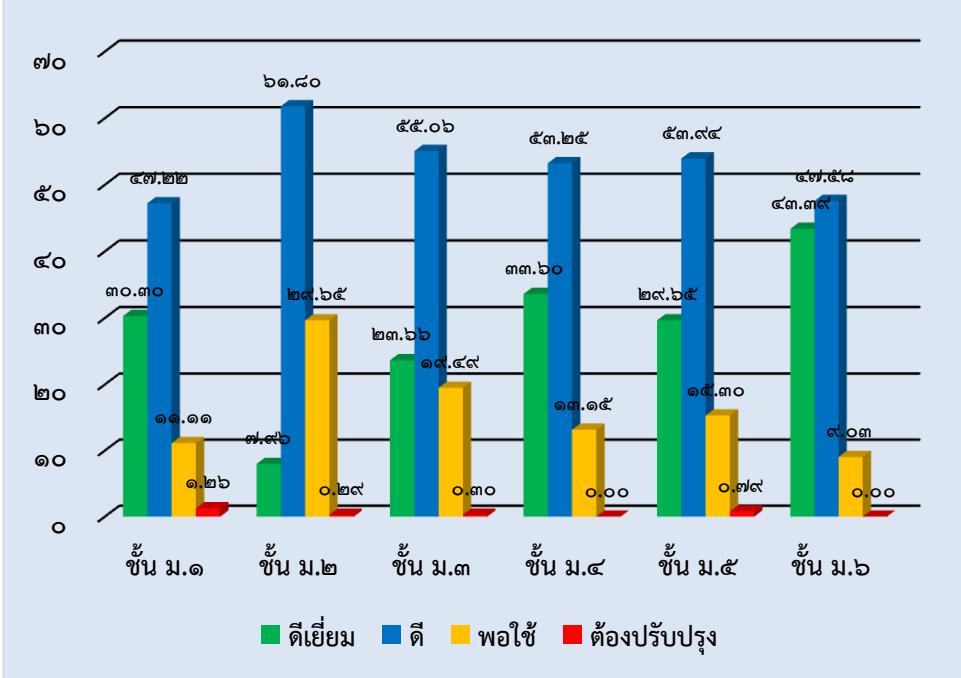
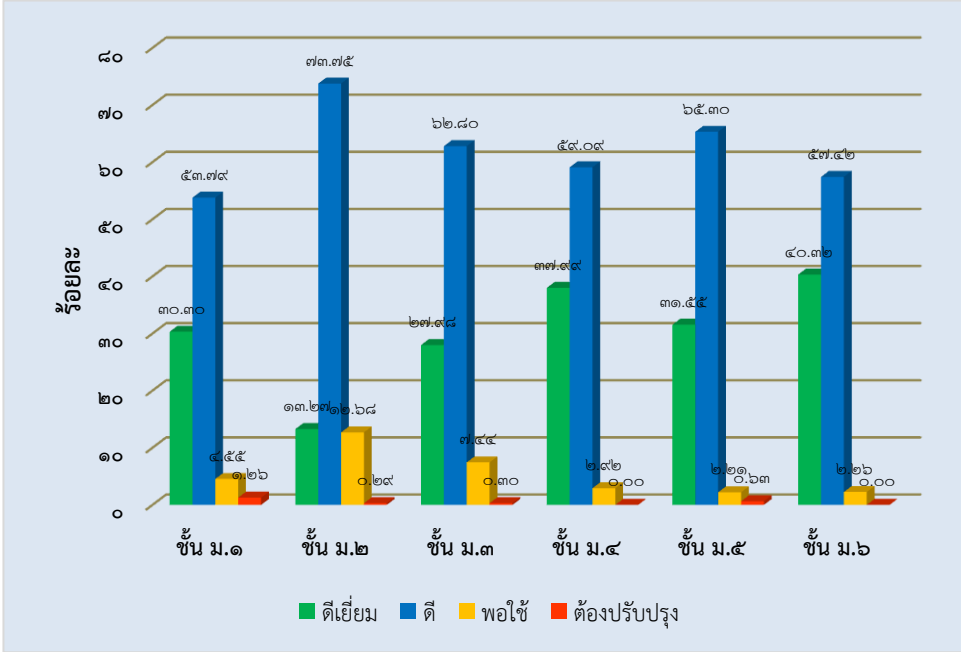
มาตรฐานทักษะอาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ กิจกรรมวันแนะแนวอาชีพในสถานศึกษา การวัดบุคลิกภาพเพื่อการศึกษาต่อและการเลือกอาชีพ กิจกรรมนิทรรศการตลาดนัดหลักสูตรอุดมศึกษา โครงการ “เลือกแนวทาง...วางอาชีพ” มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน กิจกรรม BU OPEN HOUSE มหาวิทยาลัยกรุงเทพ การฝึกประสบการณ์ด้านพยาบาล โรงพยาบาลมะการักษ์ การแนะแนวศึกษาต่อจากหน่วยงานอื่น ๆ

สถานศึกษาได้จัดทำกิจกรรมโครงการต่างๆเพื่อคุณภาพของผู้เรียน ด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม ได้แก่ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมการจัดการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี/ยุวกาชาด , โครงการส่งเสริมความรู้ ความสามารถทักษะของนักเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ,โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง กิจกรรมค่ายห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ กิจกรรมค่ายภาษาต่างประเทศ กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์, โครงการวิถีธรรมวิถีไทย ได้แก่ กิจกรรมการประกวดมารยาท กิจกรรมธรรมศึกษา กิจกรรมส่งเสริมการออม กิจกรรมค่ายพุทธบุตร กิจกรรมโครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์, โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน กิจกรรมนิทรรศการอาเซียน, โครงการพัฒนาผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น ได้แก่ กิจกรรมตอบปัญหากฎหมาย กิจกรรมแข่งขันทักษะวิทยาศาสตร์ กิจกรรมแข่งขันกีฬาในระดับต่างๆ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

สถานศึกษาได้มีการกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมดังนี้ โครงการส่งเสริมและพัฒนาสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยนักเรียนด้านกีฬา, โครงการพัฒนาศักยภาพทางการกีฬา (ฝึกซ้อมกีฬา), โครงการนาฏศิลป์สร้างสรรค์ชุดอารยธรรมไทยทรงดำ, โครงการขยายเครือข่าย บ้านคนดี ตามแนววิถีพุทธเต็มระบบของโรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม, โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์, โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดตามแนวทางโรงเรียนสีขาว, โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาศักยภาพนักกีฬา, โครงการการจัดการกระบวนการเรียนรู้วิชาศิลปะ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมุ่งสู่ศตวรรษที่ 21, โครงการงานส่งเสริมสุขภาพอนามัย, โครงการงานส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน, โครงการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน, โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยปลอดยาเสพติดและอบายมุข, โครงการโรงเรียนคุณธรรม”บ้านคนดี” ตามแนววิถีพุทธและค่านิยม12 ประการของโรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม

จากผลการดำเนินงานสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ผลการดำเนินงานโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงเสมอ รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก และไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวและชุมชนและสังคม ซึ่งมีผลการพัฒนาการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ ๘๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

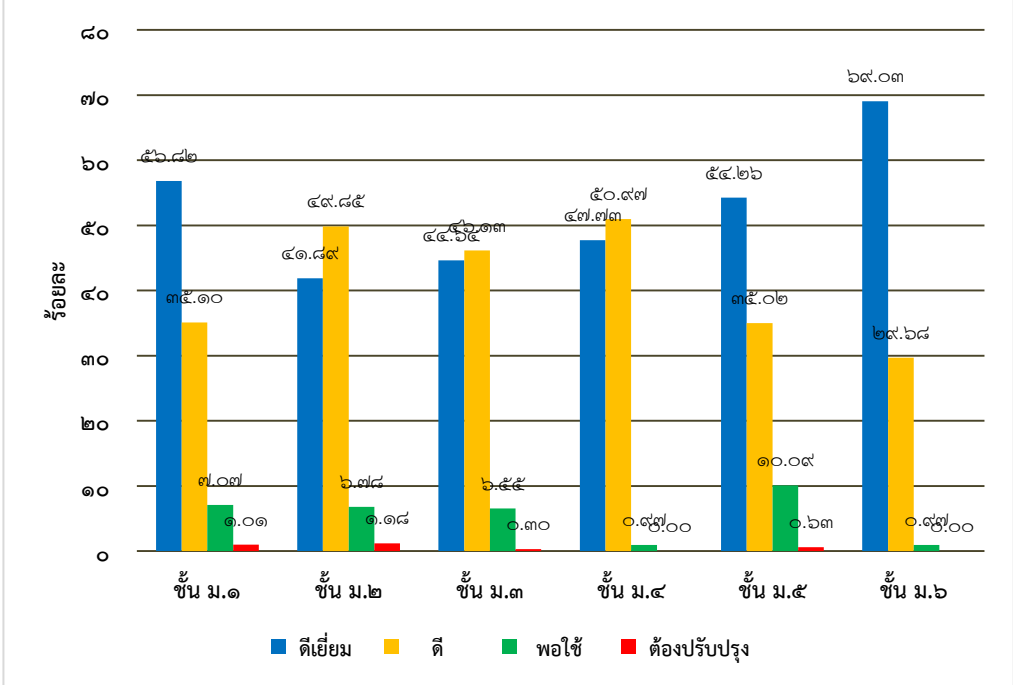
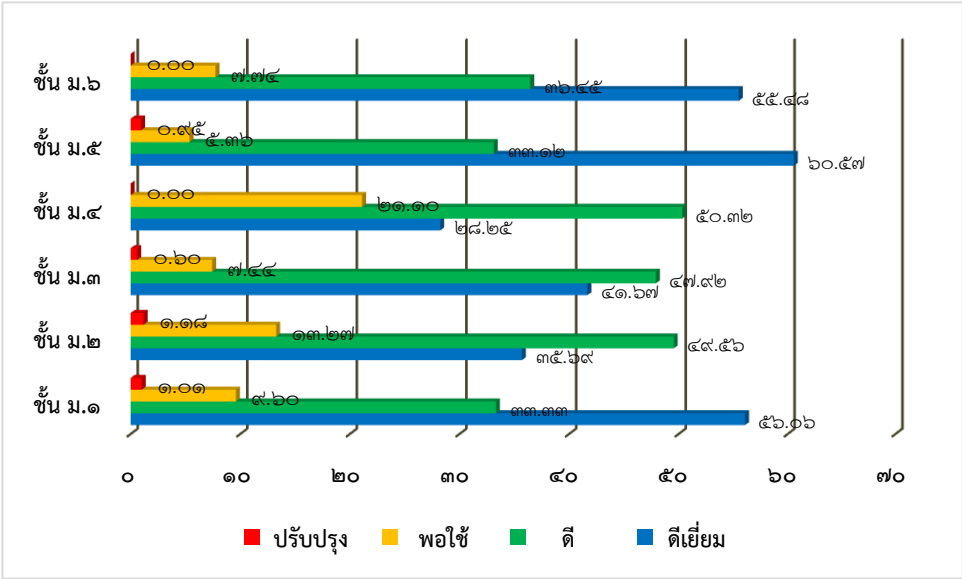
ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

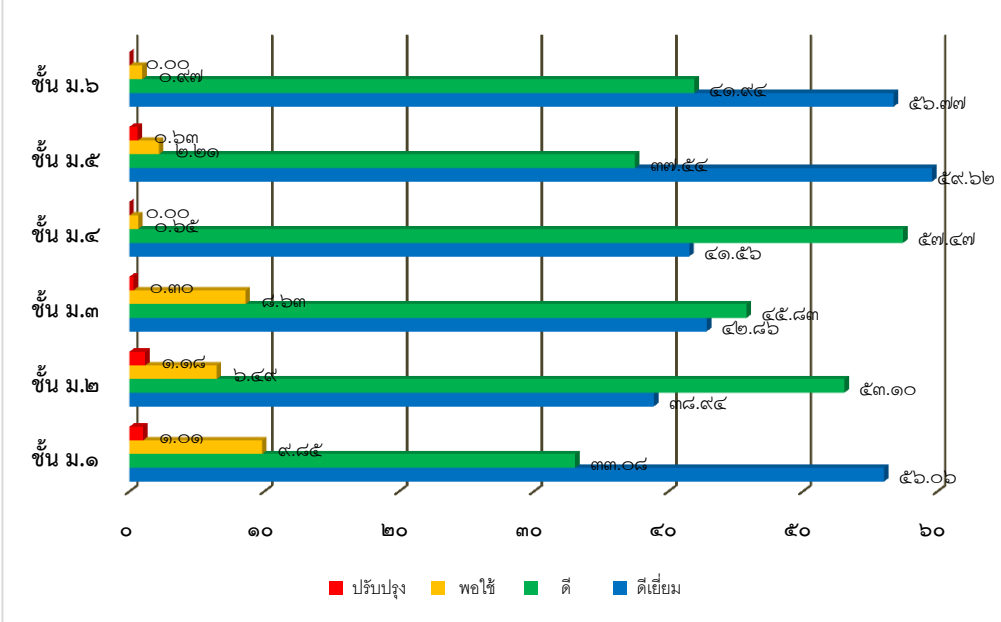
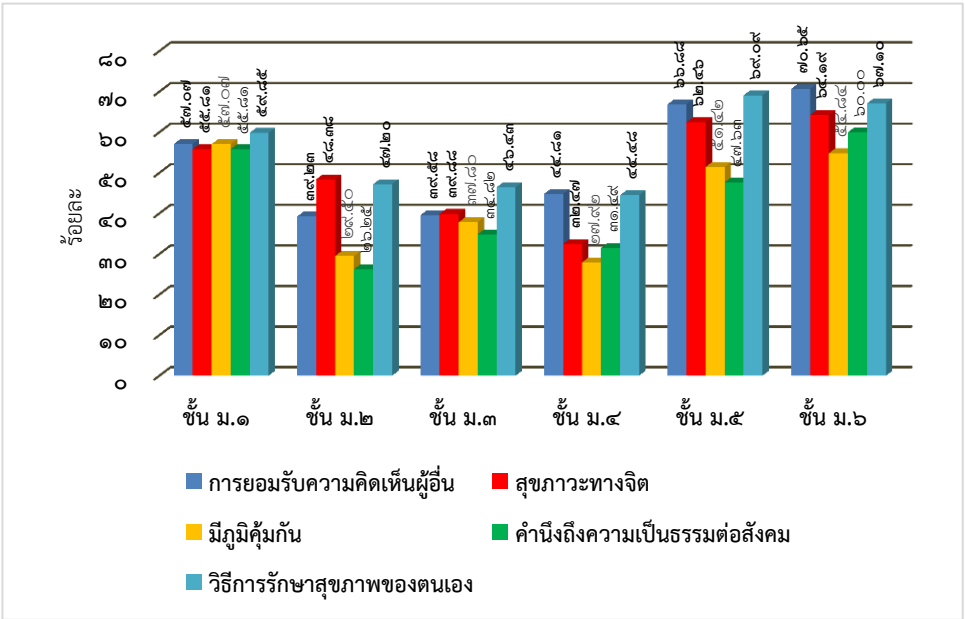
ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>ความสามารถในการอ่าน การเขียน (ม.๑ - ม.๖)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <caption>ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน</caption> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๓๐.๓๐</td> <td>๔๗.๒๒</td> <td>๑๓.๑๑</td> <td>๑.๒๖</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๑๑.๙๖</td> <td>๖๑.๘๐</td> <td>๒๗.๖๕</td> <td>๐.๒๙</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๒๓.๖๖</td> <td>๕๕.๐๖</td> <td>๑๙.๔๙</td> <td>๐.๓๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๓๓.๖๐</td> <td>๕๓.๒๕</td> <td>๑๓.๑๕</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๒๙.๖๕</td> <td>๕๓.๙๔</td> <td>๑๕.๓๐</td> <td>๐.๗๙</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๔๓.๓๙</td> <td>๕๗.๕๘</td> <td>๙.๐๓</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	๓๐.๓๐	๔๗.๒๒	๑๓.๑๑	๑.๒๖	ชั้น ม.๒	๑๑.๙๖	๖๑.๘๐	๒๗.๖๕	๐.๒๙	ชั้น ม.๓	๒๓.๖๖	๕๕.๐๖	๑๙.๔๙	๐.๓๐	ชั้น ม.๔	๓๓.๖๐	๕๓.๒๕	๑๓.๑๕	๐.๐๐	ชั้น ม.๕	๒๙.๖๕	๕๓.๙๔	๑๕.๓๐	๐.๗๙	ชั้น ม.๖	๔๓.๓๙	๕๗.๕๘	๙.๐๓	๐.๐๐
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	๓๐.๓๐	๔๗.๒๒	๑๓.๑๑	๑.๒๖																																
ชั้น ม.๒	๑๑.๙๖	๖๑.๘๐	๒๗.๖๕	๐.๒๙																																
ชั้น ม.๓	๒๓.๖๖	๕๕.๐๖	๑๙.๔๙	๐.๓๐																																
ชั้น ม.๔	๓๓.๖๐	๕๓.๒๕	๑๓.๑๕	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๕	๒๙.๖๕	๕๓.๙๔	๑๕.๓๐	๐.๗๙																																
ชั้น ม.๖	๔๓.๓๙	๕๗.๕๘	๙.๐๓	๐.๐๐																																
<p>ความสามารถในการสื่อสาร (ม.๑ - ม.๖)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <caption>ผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร</caption> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๓๐.๓๐</td> <td>๕๕.๕๕</td> <td>๑๒.๖</td> <td>๑.๒๖</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๑๓.๒๗</td> <td>๗๓.๗๕</td> <td>๑๒.๖๘</td> <td>๐.๒๙</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๒๗.๙๘</td> <td>๖๒.๘๐</td> <td>๗.๙๔</td> <td>๐.๓๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๓๗.๙๙</td> <td>๕๙.๐๙</td> <td>๒.๙๒</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๓๑.๕๕</td> <td>๖๕.๓๐</td> <td>๒.๒๑</td> <td>๐.๖๓</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๔๐.๓๒</td> <td>๕๗.๔๒</td> <td>๒.๒๖</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	๓๐.๓๐	๕๕.๕๕	๑๒.๖	๑.๒๖	ชั้น ม.๒	๑๓.๒๗	๗๓.๗๕	๑๒.๖๘	๐.๒๙	ชั้น ม.๓	๒๗.๙๘	๖๒.๘๐	๗.๙๔	๐.๓๐	ชั้น ม.๔	๓๗.๙๙	๕๙.๐๙	๒.๙๒	๐.๐๐	ชั้น ม.๕	๓๑.๕๕	๖๕.๓๐	๒.๒๑	๐.๖๓	ชั้น ม.๖	๔๐.๓๒	๕๗.๔๒	๒.๒๖	๐.๐๐
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	๓๐.๓๐	๕๕.๕๕	๑๒.๖	๑.๒๖																																
ชั้น ม.๒	๑๓.๒๗	๗๓.๗๕	๑๒.๖๘	๐.๒๙																																
ชั้น ม.๓	๒๗.๙๘	๖๒.๘๐	๗.๙๔	๐.๓๐																																
ชั้น ม.๔	๓๗.๙๙	๕๙.๐๙	๒.๙๒	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๕	๓๑.๕๕	๖๕.๓๐	๒.๒๑	๐.๖๓																																
ชั้น ม.๖	๔๐.๓๒	๕๗.๔๒	๒.๒๖	๐.๐๐																																

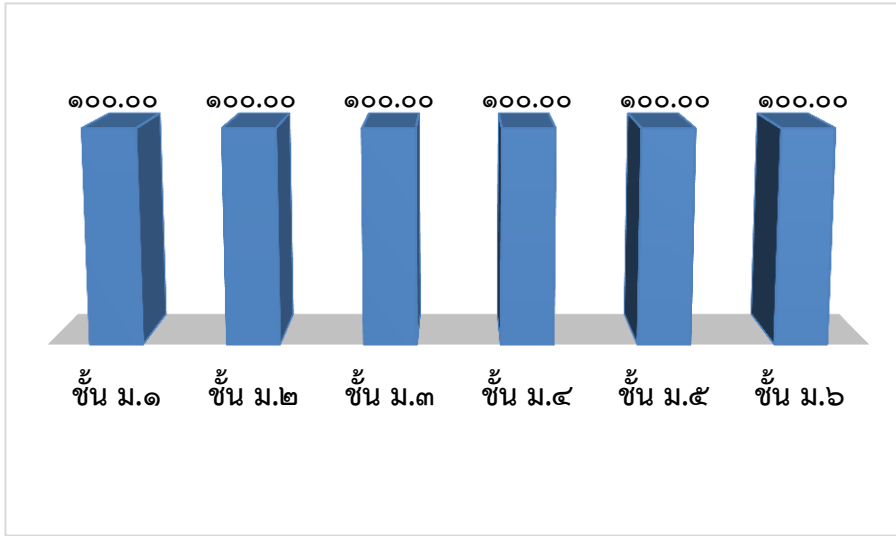
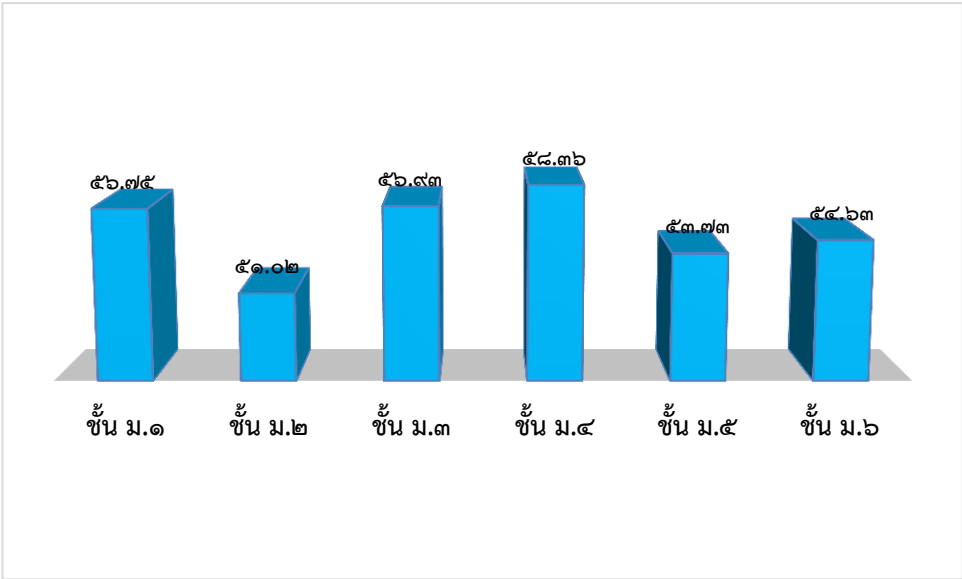
ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>ความสามารถใน คิดคำนวณ (ม.๑ - ม.๖)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๒๗.๘๖</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๓๒.๙๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๓๐.๒๙</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๔๖.๑๖</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๓๔.๕๑</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๔๑.๖๘</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	ร้อยละ	ชั้น ม.๑	๒๗.๘๖	ชั้น ม.๒	๓๒.๙๐	ชั้น ม.๓	๓๐.๒๙	ชั้น ม.๔	๔๖.๑๖	ชั้น ม.๕	๓๔.๕๑	ชั้น ม.๖	๔๑.๖๘																					
ชั้น	ร้อยละ																																			
ชั้น ม.๑	๒๗.๘๖																																			
ชั้น ม.๒	๓๒.๙๐																																			
ชั้น ม.๓	๓๐.๒๙																																			
ชั้น ม.๔	๔๖.๑๖																																			
ชั้น ม.๕	๓๔.๕๑																																			
ชั้น ม.๖	๔๑.๖๘																																			
<p>ความสามารถใน คิดวิเคราะห์ (ม.๑ - ม.๖)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๒๗.๐๒</td> <td>๕๓.๗๗</td> <td>๑.๒๖</td> <td>๑๖.๙๕</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๑๐.๑๑</td> <td>๗๔.๐๔</td> <td>๑๕.๒๖</td> <td>๙.๕๙</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๒๔.๔๔</td> <td>๕๐.๓๐</td> <td>๒๕.๕๑</td> <td>๙.๗๕</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๒๙.๒๒</td> <td>๖๒.๙๔</td> <td>๑๐.๐๐</td> <td>๗.๘๔</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๒๒.๓๑</td> <td>๖๓.๓๒</td> <td>๑๒.๖๒</td> <td>๑.๗๕</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๓๙.๐๓</td> <td>๕๖.๔๕</td> <td>๔.๕๒</td> <td>๙.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	๒๗.๐๒	๕๓.๗๗	๑.๒๖	๑๖.๙๕	ชั้น ม.๒	๑๐.๑๑	๗๔.๐๔	๑๕.๒๖	๙.๕๙	ชั้น ม.๓	๒๔.๔๔	๕๐.๓๐	๒๕.๕๑	๙.๗๕	ชั้น ม.๔	๒๙.๒๒	๖๒.๙๔	๑๐.๐๐	๗.๘๔	ชั้น ม.๕	๒๒.๓๑	๖๓.๓๒	๑๒.๖๒	๑.๗๕	ชั้น ม.๖	๓๙.๐๓	๕๖.๔๕	๔.๕๒	๙.๐๐
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	๒๗.๐๒	๕๓.๗๗	๑.๒๖	๑๖.๙๕																																
ชั้น ม.๒	๑๐.๑๑	๗๔.๐๔	๑๕.๒๖	๙.๕๙																																
ชั้น ม.๓	๒๔.๔๔	๕๐.๓๐	๒๕.๕๑	๙.๗๕																																
ชั้น ม.๔	๒๙.๒๒	๖๒.๙๔	๑๐.๐๐	๗.๘๔																																
ชั้น ม.๕	๒๒.๓๑	๖๓.๓๒	๑๒.๖๒	๑.๗๕																																
ชั้น ม.๖	๓๙.๐๓	๕๖.๔๕	๔.๕๒	๙.๐๐																																

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ม.๑ - ม.๖)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</caption> <thead> <tr> <th>ชั้น ม.</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๓๔.๓๔</td> <td>๔๙.๗๕</td> <td>๑๕.๕๕</td> <td>๑.๓๖</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๑๐.๐๗</td> <td>๘๑.๔๒</td> <td>๗.๙๖</td> <td>๐.๒๙</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๓๙.๒๙</td> <td>๕๕.๑๗</td> <td>๕.๗๖</td> <td>๐.๓๗</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๒๗.๙๒</td> <td>๖๙.๘๑</td> <td>๒.๒๗</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๓๙.๗๕</td> <td>๕๗.๑๐</td> <td>๒.๒๓</td> <td>๐.๑๓</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๔๒.๙๐</td> <td>๕๓.๘๗</td> <td>๓.๒๓</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น ม.	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	๓๔.๓๔	๔๙.๗๕	๑๕.๕๕	๑.๓๖	ชั้น ม.๒	๑๐.๐๗	๘๑.๔๒	๗.๙๖	๐.๒๙	ชั้น ม.๓	๓๙.๒๙	๕๕.๑๗	๕.๗๖	๐.๓๗	ชั้น ม.๔	๒๗.๙๒	๖๙.๘๑	๒.๒๗	๐.๐๐	ชั้น ม.๕	๓๙.๗๕	๕๗.๑๐	๒.๒๓	๐.๑๓	ชั้น ม.๖	๔๒.๙๐	๕๓.๘๗	๓.๒๓	๐.๐๐
ชั้น ม.	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	๓๔.๓๔	๔๙.๗๕	๑๕.๕๕	๑.๓๖																																
ชั้น ม.๒	๑๐.๐๗	๘๑.๔๒	๗.๙๖	๐.๒๙																																
ชั้น ม.๓	๓๙.๒๙	๕๕.๑๗	๕.๗๖	๐.๓๗																																
ชั้น ม.๔	๒๗.๙๒	๖๙.๘๑	๒.๒๗	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๕	๓๙.๗๕	๕๗.๑๐	๒.๒๓	๐.๑๓																																
ชั้น ม.๖	๔๒.๙๐	๕๓.๘๗	๓.๒๓	๐.๐๐																																
<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>การงานฯ</td> <td>๘๓.๗๕</td> </tr> <tr> <td>ภาษาต่างประเทศ</td> <td>๔๒.๕๑</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>๗๘.๕๘</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษา</td> <td>๘๖.๕๒</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>๕๖.๔๗</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๕๙.๖๖</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๓๕.๕๗</td> </tr> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๓๘.๒๓</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ร้อยละ	การงานฯ	๘๓.๗๕	ภาษาต่างประเทศ	๔๒.๕๑	ศิลปะ	๗๘.๕๘	สุขศึกษา	๘๖.๕๒	สังคมศึกษา	๕๖.๔๗	วิทยาศาสตร์	๕๙.๖๖	คณิตศาสตร์	๓๕.๕๗	ภาษาไทย	๓๘.๒๓																	
วิชา	ร้อยละ																																			
การงานฯ	๘๓.๗๕																																			
ภาษาต่างประเทศ	๔๒.๕๑																																			
ศิลปะ	๗๘.๕๘																																			
สุขศึกษา	๘๖.๕๒																																			
สังคมศึกษา	๕๖.๔๗																																			
วิทยาศาสตร์	๕๙.๖๖																																			
คณิตศาสตร์	๓๕.๕๗																																			
ภาษาไทย	๓๘.๒๓																																			

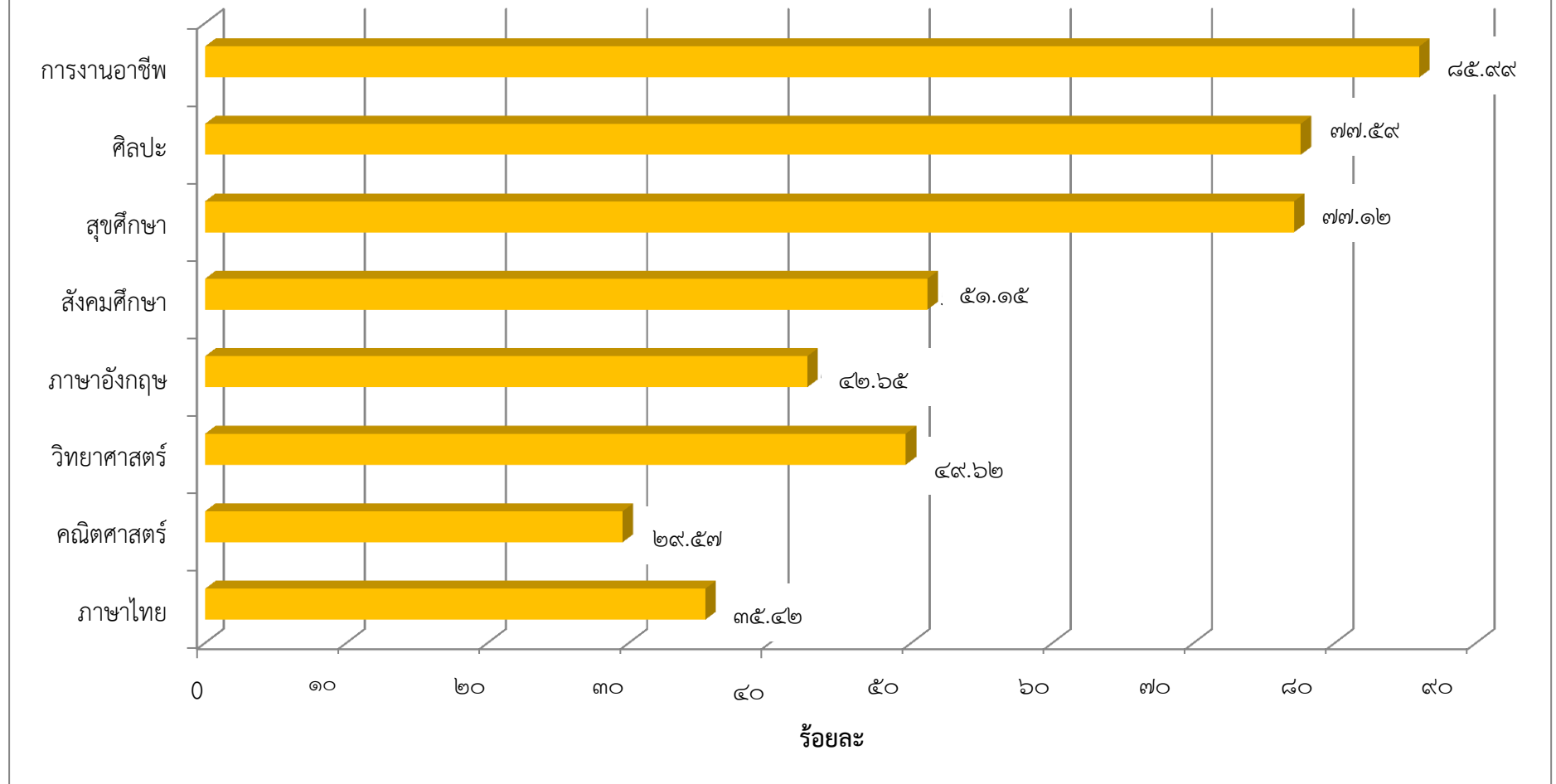
ประเด็น	ผลการประเมิน																														
<p>ผลการทดสอบระดับชาติ</p>	<p>ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <p style="text-align: center;">ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p> <table border="1"> <caption>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (%)</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด (%)</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ (%)</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>~48</td> <td>~47</td> <td>~49</td> <td>~48</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>~32</td> <td>~31</td> <td>~33</td> <td>~32</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>~28</td> <td>~27</td> <td>~29</td> <td>~28</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>~35</td> <td>~34</td> <td>~36</td> <td>~35</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (%)	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด (%)	คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ (%)	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน (%)	ภาษาไทย	~48	~47	~49	~48	ภาษาอังกฤษ	~32	~31	~33	~32	คณิตศาสตร์	~28	~27	~29	~28	วิทยาศาสตร์	~35	~34	~36	~35					
วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (%)	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด (%)	คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ (%)	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน (%)																											
ภาษาไทย	~48	~47	~49	~48																											
ภาษาอังกฤษ	~32	~31	~33	~32																											
คณิตศาสตร์	~28	~27	~29	~28																											
วิทยาศาสตร์	~35	~34	~36	~35																											
	<p>ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <p style="text-align: center;">ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖</p> <table border="1"> <caption>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน (%)</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด (%)</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ (%)</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>~28</td> <td>~27</td> <td>~29</td> <td>~28</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>~23</td> <td>~22</td> <td>~24</td> <td>~23</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>~26</td> <td>~25</td> <td>~27</td> <td>~26</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>~34</td> <td>~33</td> <td>~35</td> <td>~34</td> </tr> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>~48</td> <td>~47</td> <td>~49</td> <td>~48</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน (%)	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด (%)	คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ (%)	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (%)	วิทยาศาสตร์	~28	~27	~29	~28	คณิตศาสตร์	~23	~22	~24	~23	ภาษาอังกฤษ	~26	~25	~27	~26	สังคมศึกษา	~34	~33	~35	~34	ภาษาไทย	~48	~47	~49	~48
วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน (%)	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด (%)	คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ (%)	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (%)																											
วิทยาศาสตร์	~28	~27	~29	~28																											
คณิตศาสตร์	~23	~22	~24	~23																											
ภาษาอังกฤษ	~26	~25	~27	~26																											
สังคมศึกษา	~34	~33	~35	~34																											
ภาษาไทย	~48	~47	~49	~48																											

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	<p style="text-align: center;">ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรมและจริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <caption>ข้อมูลร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรมและจริยธรรม</caption> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๕๖.๘๒</td> <td>๓๕.๑๐</td> <td>๗.๐๗</td> <td>๑.๐๑</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๔๑.๘๙</td> <td>๔๙.๘๕</td> <td>๖.๗๘</td> <td>๑.๑๘</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๔๕.๖๕</td> <td>๔๖.๑๓</td> <td>๖.๕๕</td> <td>๑.๓๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๔๗.๗๓</td> <td>๕๐.๙๗</td> <td>๐.๙๗</td> <td>๑.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๕๔.๒๖</td> <td>๓๕.๐๒</td> <td>๑๐.๐๙</td> <td>๐.๖๓</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๖๙.๐๓</td> <td>๒๙.๖๘</td> <td>๐.๙๗</td> <td>๑.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	๕๖.๘๒	๓๕.๑๐	๗.๐๗	๑.๐๑	ชั้น ม.๒	๔๑.๘๙	๔๙.๘๕	๖.๗๘	๑.๑๘	ชั้น ม.๓	๔๕.๖๕	๔๖.๑๓	๖.๕๕	๑.๓๐	ชั้น ม.๔	๔๗.๗๓	๕๐.๙๗	๐.๙๗	๑.๐๐	ชั้น ม.๕	๕๔.๒๖	๓๕.๐๒	๑๐.๐๙	๐.๖๓	ชั้น ม.๖	๖๙.๐๓	๒๙.๖๘	๐.๙๗	๑.๐๐
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	๕๖.๘๒	๓๕.๑๐	๗.๐๗	๑.๐๑																																
ชั้น ม.๒	๔๑.๘๙	๔๙.๘๕	๖.๗๘	๑.๑๘																																
ชั้น ม.๓	๔๕.๖๕	๔๖.๑๓	๖.๕๕	๑.๓๐																																
ชั้น ม.๔	๔๗.๗๓	๕๐.๙๗	๐.๙๗	๑.๐๐																																
ชั้น ม.๕	๕๔.๒๖	๓๕.๐๒	๑๐.๐๙	๐.๖๓																																
ชั้น ม.๖	๖๙.๐๓	๒๙.๖๘	๐.๙๗	๑.๐๐																																
	<p style="text-align: center;">ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <caption>ข้อมูลร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ</caption> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๑.๐๑</td> <td>๙.๖๐</td> <td>๓๓.๓๓</td> <td>๕๖.๐๖</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๑.๑๘</td> <td>๑๓.๒๗</td> <td>๓๕.๖๙</td> <td>๔๙.๕๖</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๐.๖๐</td> <td>๗.๔๔</td> <td>๔๑.๖๗</td> <td>๔๗.๙๒</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๒๑.๑๐</td> <td>๒๘.๒๕</td> <td>๕๐.๓๒</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๐.๙๕</td> <td>๕.๓๖</td> <td>๓๓.๑๒</td> <td>๖๐.๕๗</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๗.๗๔</td> <td>๓๖.๔๕</td> <td>๕๕.๘๘</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	ชั้น ม.๑	๑.๐๑	๙.๖๐	๓๓.๓๓	๕๖.๐๖	ชั้น ม.๒	๑.๑๘	๑๓.๒๗	๓๕.๖๙	๔๙.๕๖	ชั้น ม.๓	๐.๖๐	๗.๔๔	๔๑.๖๗	๔๗.๙๒	ชั้น ม.๔	๐.๐๐	๒๑.๑๐	๒๘.๒๕	๕๐.๓๒	ชั้น ม.๕	๐.๙๕	๕.๓๖	๓๓.๑๒	๖๐.๕๗	ชั้น ม.๖	๐.๐๐	๗.๗๔	๓๖.๔๕	๕๕.๘๘
ชั้น	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม																																
ชั้น ม.๑	๑.๐๑	๙.๖๐	๓๓.๓๓	๕๖.๐๖																																
ชั้น ม.๒	๑.๑๘	๑๓.๒๗	๓๕.๖๙	๔๙.๕๖																																
ชั้น ม.๓	๐.๖๐	๗.๔๔	๔๑.๖๗	๔๗.๙๒																																
ชั้น ม.๔	๐.๐๐	๒๑.๑๐	๒๘.๒๕	๕๐.๓๒																																
ชั้น ม.๕	๐.๙๕	๕.๓๖	๓๓.๑๒	๖๐.๕๗																																
ชั้น ม.๖	๐.๐๐	๗.๗๔	๓๖.๔๕	๕๕.๘๘																																

ประเด็น	ผลการประเมิน																																										
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="359 376 1364 996"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>41.94</td> <td>56.97</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>0.63</td> <td>2.21</td> <td>37.54</td> <td>59.62</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>0.00</td> <td>0.65</td> <td>41.56</td> <td>57.79</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>0.30</td> <td>8.63</td> <td>45.83</td> <td>45.24</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>1.18</td> <td>6.45</td> <td>53.10</td> <td>38.87</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>1.01</td> <td>8.75</td> <td>33.08</td> <td>56.16</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	ชั้น ม.๖	0.00	0.00	41.94	56.97	ชั้น ม.๕	0.63	2.21	37.54	59.62	ชั้น ม.๔	0.00	0.65	41.56	57.79	ชั้น ม.๓	0.30	8.63	45.83	45.24	ชั้น ม.๒	1.18	6.45	53.10	38.87	ชั้น ม.๑	1.01	8.75	33.08	56.16							
ชั้น	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม																																							
ชั้น ม.๖	0.00	0.00	41.94	56.97																																							
ชั้น ม.๕	0.63	2.21	37.54	59.62																																							
ชั้น ม.๔	0.00	0.65	41.56	57.79																																							
ชั้น ม.๓	0.30	8.63	45.83	45.24																																							
ชั้น ม.๒	1.18	6.45	53.10	38.87																																							
ชั้น ม.๑	1.01	8.75	33.08	56.16																																							
	<p>ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิใจคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม</p>  <table border="1" data-bbox="379 1288 1348 1904"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น</th> <th>สุขภาวะทางจิต</th> <th>ภูมิใจคุ้มกัน</th> <th>คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม</th> <th>วิธีการรักษาสุขภาพของตนเอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>57.07</td> <td>55.21</td> <td>57.07</td> <td>55.21</td> <td>57.07</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>42.23</td> <td>42.23</td> <td>32.23</td> <td>32.23</td> <td>42.23</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>42.23</td> <td>42.23</td> <td>42.23</td> <td>42.23</td> <td>42.23</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>42.23</td> <td>42.23</td> <td>42.23</td> <td>42.23</td> <td>42.23</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>62.23</td> <td>62.23</td> <td>62.23</td> <td>62.23</td> <td>62.23</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>62.23</td> <td>62.23</td> <td>62.23</td> <td>62.23</td> <td>62.23</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น	สุขภาวะทางจิต	ภูมิใจคุ้มกัน	คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม	วิธีการรักษาสุขภาพของตนเอง	ชั้น ม.๑	57.07	55.21	57.07	55.21	57.07	ชั้น ม.๒	42.23	42.23	32.23	32.23	42.23	ชั้น ม.๓	42.23	42.23	42.23	42.23	42.23	ชั้น ม.๔	42.23	42.23	42.23	42.23	42.23	ชั้น ม.๕	62.23	62.23	62.23	62.23	62.23	ชั้น ม.๖	62.23	62.23	62.23	62.23	62.23
ชั้น	การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น	สุขภาวะทางจิต	ภูมิใจคุ้มกัน	คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม	วิธีการรักษาสุขภาพของตนเอง																																						
ชั้น ม.๑	57.07	55.21	57.07	55.21	57.07																																						
ชั้น ม.๒	42.23	42.23	32.23	32.23	42.23																																						
ชั้น ม.๓	42.23	42.23	42.23	42.23	42.23																																						
ชั้น ม.๔	42.23	42.23	42.23	42.23	42.23																																						
ชั้น ม.๕	62.23	62.23	62.23	62.23	62.23																																						
ชั้น ม.๖	62.23	62.23	62.23	62.23	62.23																																						

ประเด็น	ผลการประเมิน														
คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ ของผู้เรียน	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม</p>  <table border="1"> <caption>ข้อมูลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ชั้น ม.๑	๑๐๐.๐๐	ชั้น ม.๒	๑๐๐.๐๐	ชั้น ม.๓	๑๐๐.๐๐	ชั้น ม.๔	๑๐๐.๐๐	ชั้น ม.๕	๑๐๐.๐๐	ชั้น ม.๖	๑๐๐.๐๐
ระดับชั้น	ร้อยละ														
ชั้น ม.๑	๑๐๐.๐๐														
ชั้น ม.๒	๑๐๐.๐๐														
ชั้น ม.๓	๑๐๐.๐๐														
ชั้น ม.๔	๑๐๐.๐๐														
ชั้น ม.๕	๑๐๐.๐๐														
ชั้น ม.๖	๑๐๐.๐๐														
	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน</p>  <table border="1"> <caption>ข้อมูลการประเมินสมรรถภาพทางกาย</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๕๖.๗๔</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๕๑.๐๒</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๕๖.๙๓</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๕๘.๓๖</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๕๓.๗๓</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๕๔.๖๓</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ชั้น ม.๑	๕๖.๗๔	ชั้น ม.๒	๕๑.๐๒	ชั้น ม.๓	๕๖.๙๓	ชั้น ม.๔	๕๘.๓๖	ชั้น ม.๕	๕๓.๗๓	ชั้น ม.๖	๕๔.๖๓
ระดับชั้น	ร้อยละ														
ชั้น ม.๑	๕๖.๗๔														
ชั้น ม.๒	๕๑.๐๒														
ชั้น ม.๓	๕๖.๙๓														
ชั้น ม.๔	๕๘.๓๖														
ชั้น ม.๕	๕๓.๗๓														
ชั้น ม.๖	๕๔.๖๓														

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนกตามกลุ่มวิชา



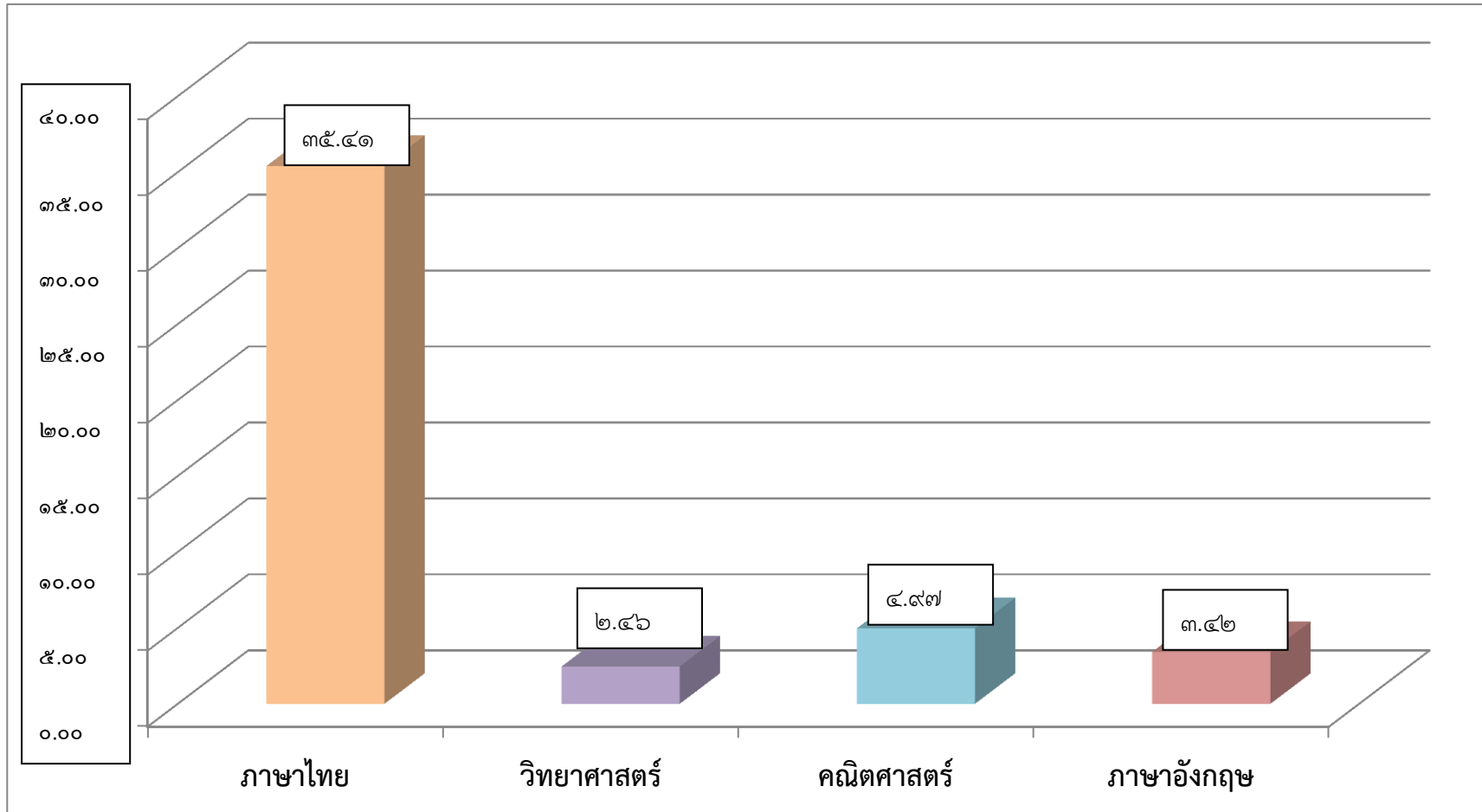
ตารางเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนและระดับประเทศ และพัฒนาการระหว่างปีการศึกษา
การทดสอบระดับชาติโอเน็ต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๕๙ และปีการศึกษา ๒๕๖๐

วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๕๙			ปีการศึกษา ๒๕๖๐			พัฒนาการ
	ค่าเฉลี่ยโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยประเทศ	ผลต่าง	ค่าเฉลี่ยโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยประเทศ	ผลต่าง	
คณิตศาสตร์	๒๙.๔๕	๒๙.๓๑	+๐.๑๔	๒๕.๖๖	๒๖.๓๐	-๐.๖๔	-๐.๗๘
วิทยาศาสตร์	๓๔.๒๒	๓๔.๙๙	-๐.๗๗	๓๒.๒๑	๓๒.๒๘	-๐.๐๗	+๐.๗
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๗๙	๓๑.๘๐	-๑.๐๑	๒๙.๒๒	๓๐.๔๕	-๑.๒๓	-๐.๒๒
ภาษาไทย	๔๗.๓๓	๔๖.๓๖	+๐.๙๗	๔๕.๙๐	๔๘.๒๕	-๒.๓๕	-๓.๓๒
						เฉลี่ยลดลง	๐.๙๐๕

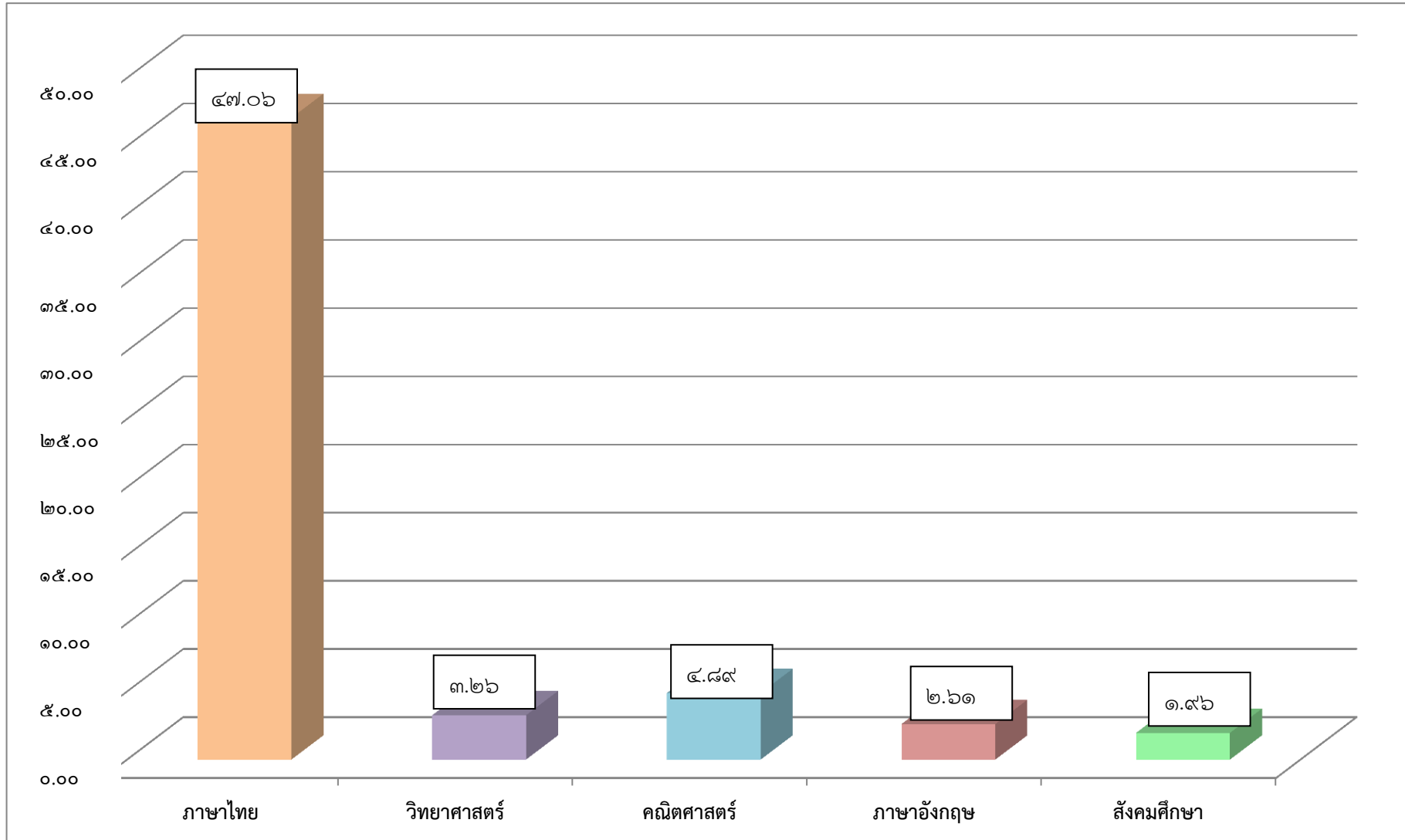
ตารางเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนและระดับประเทศ และพัฒนาการระหว่างปีการศึกษา
การทดสอบระดับชาติโอเน็ต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๕๙ และปีการศึกษา ๒๕๖๐

วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๕๙			ปีการศึกษา ๒๕๖๐			พัฒนาการ
	ค่าเฉลี่ยโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยประเทศ	ผลต่าง	ค่าเฉลี่ยโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยประเทศ	ผลต่าง	
คณิตศาสตร์	๒๔.๑๐	๒๔.๘๘	-๐.๗๘	๒๒.๕๒	๒๔.๕๓	-๒.๐๑	-๑.๒๓
วิทยาศาสตร์	๓๑.๘๙	๓๑.๖๒	๐.๒๗	๒๘.๔๙	๒๙.๓๗	-๐.๘๘	-๑.๑๕
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๖๑	๒๗.๗๖	-๒.๑๕	๒๕.๙๗	๒๘.๓๑	-๒.๓๔	-๐.๑๙
ภาษาไทย	๕๓.๖๗	๕๒.๒๙	๑.๓๘	๔๗.๘๓	๔๙.๕๒	-๑.๖๙	-๓.๐๗
สังคมศึกษา	๓๖.๓๓	๓๕.๘๙	๐.๔๔	๓๓.๗๘	๓๔.๗๐	-๐.๙๒	-๑.๓๖
						เฉลี่ยลดลง	๑.๔

แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนมีผลการทดสอบโอเน็ตร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปจำแนกตามรายวิชา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐



แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนมีผลการทดสอบโอเน็ตร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปจำแนกตามรายวิชา
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐



นวัตกรรม (Innovation) หรือแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

๑. โครงการโครงการคุณธรรม (บ้านคนดี) กิจกรรมธรรมศึกษา กิจกรรมค่ายพุทธบุตร กิจกรรมส่งเสริมการออม ที่ได้ส่งเสริมให้นักเรียน คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม
๒. หลักสูตรทวิศึกษา
๓. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School
๔. โครงการโรงเรียนสีขาว

๓. จุดเด่น

จุดเด่นของกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

๓.๑ การจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์โอเน็ตทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักและทั้งสองระดับชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ ได้ดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนให้มีพัฒนาการสูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย ได้แก่ กิจกรรมค่ายสอนเสริมเพื่อเติมเต็มและต่อยอดความรู้ทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น, กิจกรรมค่ายสอนเสริมเพื่อเติมเต็มและต่อยอดความรู้ทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย, กิจกรรมค่ายส่งเสริมวิชาการ (งานวิชาการ), กิจกรรมติวเพิ่มศักยภาพนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (วิทยาศาสตร์), กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียนชั้น ม. ๓ และ ม.๖ (ภาษาอังกฤษ), กิจกรรมสอนเสริม GAT-PAT เพื่อเตรียมความพร้อมสู่มหาวิทยาลัย (งานแนะแนว) , กิจกรรมสอนเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ภาษาไทย), กิจกรรมสอนเสริมและติวข้อสอบ (สังคมศึกษา) อีกทั้งได้รับความร่วมมือจากทั้งหน่วยงานภายใน และภายนอกสถานศึกษา เช่น งานแนะแนว, สหวิทยาเขตท่ามะกา, สถาบันสอนภาษาและกวดวิชาที่อยู่ในความควบคุมของกระทรวงศึกษาธิการ, บริษัท ปูนซิเมนต์ไทยจำกัด (มหาชน) เป็นต้น

๓.๓ ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการอ่านคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งสามารถสืบค้นและนำเสนอผลงานผ่านเทคโนโลยีได้ด้วยตัวเอง

๓.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการด้านความคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น และมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนใน 5 สาระวิชาหลักอยู่ในระดับดี

๓.๕ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักดูแลตนเองเพื่อหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติดให้โทษ อุบัติภัย ลดความรุนแรง และปัญหาทางเพศ มีความมั่นใจในการกล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สร้างผลงานในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ในระดับจังหวัด/เขตการศึกษา/ระดับภาค และ ระดับประเทศ ตลอดจนมีลักษณะจิตสังคมที่ดี

๓.๖ ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ยังต้องมีการส่งเสริมพัฒนาการอ่าน เขียน และการสื่อสารให้มากขึ้น โดยใช้กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คลินิกหมอภาษา และการสอนซ่อมเสริม ส่วนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จะต้องพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ โดยใช้กระบวนการกลุ่มในรูปแบบโครงการเพิ่มมากขึ้น

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๔.๑ การจัดกิจกรรมพัฒนาการคิดคำนวณแบบอินเดีย(เวทคณิต) หรือการคิดคำนวณในรูปแบบอื่นๆ ควรจัดให้กับนักเรียนในทุกระดับชั้น โดยมีเนื้อหาสาระและรูปแบบที่แตกต่างกันไป ตามระดับชั้นเรียน

๔.๒ ผู้เรียนควรพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และการคิดวิจารณ์ญาณ จัดกิจกรรมโดยใช้ กระบวนการกลุ่มในรูปแบบโครงงาน การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การแก้ปัญหาเป็นฐานเพื่อให้ผู้เรียนสามารถ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ได้

๔.๓ ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทั้ง ด้านการสืบค้นข้อมูล การจัดทำรายงาน ด้วยการบวนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงงานแล้ว แต่ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการนำเสนอผลงาน การดูแลรักษาอุปกรณ์และ เครื่องมือสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ยังต้องได้รับการ ส่งเสริมด้านการแบ่งเวลาในการใช้สื่อเทคโนโลยีให้เหมาะสม

๔.๔ ควรมีการจัดโครงการโครงงานคุณธรรม ทั้งระบบอย่างจริงจัง และจัดดำเนินงานโรงเรียน คุณธรรมให้เต็มรูปแบบ เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม และเน้นการทำโครงงานคุณธรรม ที่บูรณาการระหว่างกลุ่มสาระฯ เพื่อลดภาระงานของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
 ๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๑) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
 - ๒) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - ๓) การวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
 - ๔) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- อย่างมีคุณภาพ
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
- ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการแก้ปัญหารูปตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง มีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม โดยใช้กระบวนการ PDCA โดยมีการดำเนินงานดังนี้ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โดยมีการนำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนมาวิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ จากนั้นมีการประชุม วางแผนการจัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนร่วมกันระหว่างผู้บริหาร คณะครู นักเรียนและผู้ปกครองและจัดทำโครงการให้สอดคล้องกับคุณภาพผู้เรียน เช่น โครงการส่งเสริมความรู้ความสามารถและทักษะของนักเรียน กิจกรรมพัฒนาทักษะทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมนิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการ เป็นต้น มีดำเนินการตามโครงการและมีการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานตามโครงการที่ได้วางแผนไว้ และประเมินผลการดำเนินงานของโครงการ เพื่อใช้ในการพัฒนาต่อไป

๒. ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการแก้ปัญหารูปตามแผนการศึกษาชาติแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง มีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนา และร่วมรับผิดชอบ

จากกระบวนการพัฒนาสถานศึกษามีการจัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน โดยได้รับความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร คณะครู นักเรียนและผู้ปกครอง ทำให้สามารถพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย อย่างเป็นรูปธรรม จึงทำให้ผู้เรียนมีความสามารถทางวิชาการ ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการภายในและภายนอกโรงเรียนทั้งในระดับภาคและระดับประเทศ

โรงเรียนท่ามะกาวิทยาคมมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และมีการปรับปรุง พัฒนาทุกปี มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมทุกฝ่ายครบถ้วน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้เป็นอย่างดี และเป็นแบบอย่างในการดำเนินงานได้

ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม สมาคมผู้ปกครอง ครู และศิษย์เก่าโรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

นวัตกรรม (Innovation) หรือแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

การมีส่วนร่วม ของบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน โดยการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย คือ การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๔.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๔.๓ มุ่งเน้นการจัดทำแผนการบริหาร การจัดการเกี่ยวกับงานอาคารสถานที่อย่างเป็นระบบ พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ ห้องส้วม แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มีความสะอาด สวยงาม ร่มรื่น ทันสมัย และมุ่งเน้นการประหยัดพลังงาน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้พร้อมบริการ เพื่อให้เกิดผลดีแก่ผู้เรียนและดูแลรักษาให้คงสภาพดีและพอเพียง และมีการจัดสรรเงินงบประมาณอย่างเพียงพอ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

- ๑.๑ กิจกรรมส่งเสริมความรู้ ความสามารถ และทักษะของนักเรียนเพื่อการแข่งขัน
- ๑.๒ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรมาตรฐานสากลกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๑.๓ กิจกรรมนิทรรศการและนำเสนอผลงานที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์
- ๑.๔ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางการงานอาชีพ

๒. โครงการพัฒนาผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น

- ๒.๑ กิจกรรมนิทรรศการสัปดาห์วิชาการและสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ
- ๒.๒ กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้อ่านออก เขียนได้
- ๒.๓ กิจกรรมฝึกซ้อมและแข่งขันทักษะทางภาษาไทย
- ๒.๔ กิจกรรมวันสำคัญของภาษาไทย (วันสุนทรภู่ และ วันภาษาไทยแห่งชาติ)
- ๒.๕ กิจกรรมวรรณคดีสัญจร
- ๒.๖ กิจกรรมประกวดมารยาทไทย
- ๒.๗ กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย
- ๒.๘ กิจกรรมการเรียนรู้สู่โครงงาน
- ๒.๙ กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์
- ๒.๑๐ กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะทางภาษาไทย
- ๒.๑๑ กิจกรรมการจัดเวทีนำเสนอ
- ๒.๑๒ กิจกรรมอบรมคอมพิวเตอร์เพื่อการสร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์
- ๒.๑๓ กิจกรรมค่ายส่งเสริมศักยภาพทางการเรียนคณิตศาสตร์
- ๒.๑๔ กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนชั้น ม.๔ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและ

สิ่งแวดล้อม

- ๒.๑๕ กิจกรรมแข่งขันฟิสิกส์สัปดาห์
- ๒.๑๖ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์กลุ่มภาคกลางตอนล่าง
- ๒.๑๗ กิจกรรมปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา นักเรียนชั้น ม.๔
- ๒.๑๘ กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษเสริมนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ชั้น

มัธยมศึกษาตอนต้น

๒.๑๙ กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษเสริมนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

๒.๒๐ กิจกรรมอบรมการทำโครงการเชิงวิจัยของนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

๒.๒๑ กิจกรรมค่ายปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์นักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม

๒.๒๒ กิจกรรมอบรมการทำโครงการเชิงวิจัยของนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

๒.๒๓ กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

๒.๒๔ กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์เชิงปฏิบัติการแบบบูรณาการของนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

๒.๒๕ กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์เชิงปฏิบัติการแบบบูรณาการของนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓.๑ กิจกรรมประเมินแบบเพิ่มค่า

๓.๒ กิจกรรมตัวเพิ่มศักยภาพนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๓.๓ กิจกรรมค่ายสอนเสริมเพื่อเติมเต็มและต่อยอดความรู้ทางคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๓.๔ กิจกรรมค่ายสอนเสริมเพื่อเติมเต็มและต่อยอดความรู้ทางคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๓.๕ กิจกรรมเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระศิลปะ

๓.๖ กิจกรรมสอนเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓.๗ กิจกรรมสอนเสริมและติวข้อสอบ

๓.๘ กิจกรรมเพิ่มคะแนนการงานอาชีพ

๔. โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔.๑ กิจกรรมผลิตสื่อการสอนของครู

๔.๒ กิจกรรมจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรมาตรฐานสากล

๔.๓ กิจกรรมการผลิตสื่อ/ นวัตกรรมการสอนภาษาต่างประเทศ

๔.๔ กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยบุคลากรชาวต่างชาติ

๔.๕ กิจกรรมพัฒนาปรับปรุงอุปกรณ์ต่างๆในห้องปฏิบัติการทางภาษา/ ห้องศูนย์วิชา/ ห้อง ICT/ ห้อง SEA

๔.๖ กิจกรรมเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระศิลปะ

๔.๗ กิจกรรมจัดทำจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ศนศิลป์และดนตรีไทย

๔.๘ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอนดนตรีสากลและซอหมบ่ารุง

๔.๙ กิจกรรมจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

๕.๑ กิจกรรมวันคริสต์มาสเชิงวิชาการ

๕.๒ กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น

๕.๓ กิจกรรมเรียนรู้ภาษาอาเซียน

๕.๔ กิจกรรมนิทรรศการอาเซียน

๕.๕ กิจกรรมงานอาชีพสู่ประชาคมอาเซียน

๖. โครงการนาฏศิลป์สร้างสรรค์ชุดอารยธรรมไทยทรงดำ

๖.๑ กิจกรรมการฝึกซ้อมการแสดงนาฏศิลป์

๗. โครงการวิถีธรรมวิถีไทย

๗.๑ กิจกรรมโครงการเศรษฐกิจพอเพียง

๗.๒ กิจกรรมวันสำคัญของชาติและศาสนา

๗.๓ กิจกรรมธรรมศึกษา

๗.๔ กิจกรรมทำบุญประจำสัปดาห์

๘. โครงการพัฒนาศักยภาพทางการกีฬา

๘.๑ กิจกรรมฝึกซ้อมกีฬาในแต่ละชนิดกีฬา

๙. โครงการส่งเสริมและพัฒนาสุนทรีย์ภาพและลักษณะนิสัยนักเรียนด้านกีฬา

๙.๑ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาระหว่างห้อง

๙.๒ กิจกรรมนำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาภายนอก

๙.๓ กิจกรรมจัดกิจกรรมกีฬาภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

๑๐. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางคอมพิวเตอร์

๑๐.๑ กิจกรรมการส่งเสริมความเป็นเลิศทางคอมพิวเตอร์

๑๐.๒ กิจกรรมบริการอินเทอร์เน็ต

๑๐.๓ กิจกรรมซ่อมบำรุงอุปกรณ์คอมพิวเตอร์

๑๑. โครงการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (เกษตร)

๑๑.๑ กิจกรรมการปลูกไม้ผล

๑๑.๒ กิจกรรมไม้ดอกเพื่อการค้า

๑๑.๓ กิจกรรมขยายพันธุ์พืช

๑๑.๔ กิจกรรมการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป

๑๑.๕ กิจกรรมแปรรูปผลิตผลทางการเกษตร

๑๑.๖ กิจกรรมการปลูกผัก

๑๑.๗ กิจกรรมไม้ดอกไม้ประดับ

๑๒. โครงการส่งเสริมงานโภชนาการ

๑๒.๑ กิจกรรมส่งเสริมงานโภชนาการ

๑๓. โครงการส่งเสริมความรู้ความสามารถและทักษะของนักเรียน

๑๓.๑ กิจกรรมนิทรรศการ การแสดงผลงานทางวิชาการ

๑๓.๒ กิจกรรมพัฒนาทักษะทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศ

๑๓.๓ กิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ

๑๓.๔ กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

๑๔. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน

๑๔.๑ กิจกรรมค่ายพุทธบุตร ม.๑, ม.๔

๑๕. โครงการทัศนศึกษาระดับชั้น ม.๑-ม.๖

เทคนิคการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. การสืบเสาะหาความรู้แบบ ๕ E
๒. บทบาทสมมติ
๓. กระบวนการทดลอง
๔. การใช้คำถาม
๕. การอภิปราย
๖. กระบวนการกลุ่ม
๗. Jigsaw
๘. สื่อผสม
๙. การแก้โจทย์ปัญหาแบบโพลยา [Polya]
๑๐. โครงการงาน
๑๑. การบูรณาการ
๑๒. สะเต็มศึกษา
๑๓. การสาธิต
๑๔. STAD

๒. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนที่มีคุณภาพและได้รับการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ใช้เทคนิคการสอน และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้จากสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

นวัตกรรม (Innovation) หรือแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา ได้แก่ โครงการคุณธรรมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบของสะเต็มในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการสะเต็มศึกษา

๓. จุดควรพัฒนา

ควรส่งเสริมให้ครูได้เพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการสอนที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ประเด็นพิจารณา

การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น
ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา และผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๘ องค์ประกอบ ได้แก่ ๑) กำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล เป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน ๘) โรงเรียนดำเนินการพัฒนา คุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา นำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วย โครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้ง คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดทำเครื่องมือ ให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง ที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียน ประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและ สรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตาม การประเมินโครงการและ กิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการ ศึกษา อย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดีเยี่ยม และคณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

นวัตกรรม (Innovation) หรือแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในรูปแบบ TMV MODEL

๓. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากร ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็น

ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับ คุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ก็ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและ ความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา และสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและ เขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการ คิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 1 ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตาม แผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการ ประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการ พัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบ ผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความ ต้องการ ของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบ และช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจาก สภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อ เกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๐**

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
	๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	
	๒. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
	๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
	๔. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
	๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	
	๖. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ดีเยี่ยม
	๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
	๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
	๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน รอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	
	๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	
	๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	
	๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	
	๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดรับชอบต่อผลการจัด การศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	
	๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเยี่ยม
	๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	
	๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	
	๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล		ดีเยี่ยม
	การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	
สรุปภาพรวม		ดีเยี่ยม

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

รายงานประจำปีของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ - ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๑) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O - NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ดังนี้ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบโอเน็ตร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปจำแนกตามรายวิชา ดังนี้ ภาษาไทย ร้อยละ ๓๕.๔๑ คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๔.๙๗ วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๒.๔๖ ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๓.๔๒ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาษาไทย ร้อยละ ๔๗.๐๖ คณิตศาสตร์ร้อยละ ๔.๘๙ วิทยาศาสตร์ร้อยละ ๓.๒๖ ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๒.๖๑ สังคมศึกษาร้อยละ ๑.๙๖</p> <p>๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความ มีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เช่น การเข้าคิวขึ้นรถโดยสารสาธารณะ เป็นต้น</p>	<p>ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๑) ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ยังต้องพัฒนาทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ โดยใช้กระบวนการกลุ่มใน รูปแบบโครงงานให้เพิ่มมากขึ้น และ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยีในการ นำเสนอผลงาน การดูแลรักษาอุปกรณ์สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้เรียนในระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ยังต้องได้รับการ ส่งเสริมในด้านการเข้าถึงและการรับรู้ สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ ข่าวสาร อย่างมี วิจารณญาณ และแบ่งเวลาในการใช้สื่อ เทคโนโลยีให้เหมาะสม</p> <p>๒) การจัดกิจกรรม โครงการต่างๆ ที่มุ่ง พัฒนาด้านความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน การทำงาน เพื่อให้สามารถ ดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมายให้ผู้เรียนมี ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงานได้มีประสิทธิภาพ</p> <p>๓) ควรให้ผู้ปกครอง/ชุมชน มีส่วนร่วมใน การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนควร เน้นให้นักเรียนมีระเบียบวินัย และจัด กิจกรรมที่เน้นความเป็นไทย โดย บูรณาการในทุกกลุ่มสาระ เพื่อให้นักเรียน มีจิตสำนึก ภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็น ไทยควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนได้ แสดงศักยภาพ และแสดงความคิดเห็น</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
	<p>อย่างมีเหตุผลเต็มความสามารถของนักเรียน</p> <p>๔. จัดทำโครงการเพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาในด้านน้ำหนักร่างกาย ส่งเสริมกิจกรรมการออกกำลังกาย กิจกรรมด้านยาเสพติด สนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาให้เพิ่มมากขึ้น และกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยเน้นกิจกรรมธนาคารขยะ</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท</p> <p>๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p>	<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น</p> <p>๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และความสามารถ</p> <p>๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๕) ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมิน และคำแนะนำจาก คณะกรรมการวิจัย</p>	<p>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และ ใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง</p> <p>๒) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ให้มีพฤติกรรม ทักษะที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบทำให้สิ่งแวดล้อมอันดีงามของไทย</p> <p>๓) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดี และพร้อมใช้งานเสมอ</p> <p>๔) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และ ธรรมชาติวิชา</p> <p>๕) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียน ได้เรียนรู้</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</p> <p>โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา กับ คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วม โดยดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ</p>	<p>ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</p> <p>๑) สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเอง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน</p>

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับ มอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของ Pisa

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ / คณะตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา



การให้ความเห็นชอบ

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี ได้พิจารณาเรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ของโรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรีแล้วนั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบ ให้ดำเนินการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

(นายจักรกฤษ แยมสรवल)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม
๒๖/ตุลาคม./๒๕๖๐



ประกาศโรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนด อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ คือ

อัตลักษณ์โรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม	คนดีศรีท่ามะกา
อัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม	เชิดชูคุณธรรม
เอกลักษณ์ของโรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม	คุณธรรมนำชีวิต พัฒนาศิษย์ด้วยจริยธรรม

และค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายประทีป หวานจิต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแบบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
ของโรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙**

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐
มีจำนวน ๔ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๔
๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ ๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๔
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๔
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
๑) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ๒) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๓) การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ๔) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔
๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	๔
๑. การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	



คำสั่งโรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม

ที่ ๖๑ /๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานประจำปี
ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ด้วยโรงเรียนท่ามะกาวิทยาคมกำหนดให้สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ จึงกำหนดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ในวันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๑ เวลา ๐๘.๓๐ – ๑๒.๐๐ น. ณ.หอประชุมสุทนต์ศักดิ์ เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ และ ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา โรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายประทีป	หวานชิต	ผู้อำนวยการโรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม	ประธานกรรมการ
๒. นายพิทักษ์	อยู่เป็นสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม	รองประธานกรรมการ
๓. นางนุชนาถ	สอนสง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม	รองประธานกรรมการ
๔. นายวชิระ	ประกอบ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม	รองประธานกรรมการ
๕. นางสรินยา	พรหมมา	ครูโรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม	กรรมการและเลขานุการ
๖. นายธวัชชัย	วิเศษสิงห์	ครูโรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตาม ประสานงานเพื่อให้การดำเนินงาน การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ คณะกรรมการประเมิน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดีเยี่ยม

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย (นั่งกลุ่มที่ ๑)

๑. นายสุชาติ	จงเจริญไพสิฐ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพรทิพย์	ดำรงพานิช	กรรมการ

๓.	นายสมชาติ	ตรียินดี	กรรมการ
๔.	นางอภินันท์	สีสันต์	กรรมการ
๕.	นางอโนทัย	จิตบุญ	กรรมการ
๖.	นางดวงดาว	นุชนุ่ม	กรรมการ
๗.	นางสาวปรียา	พलयงษา	กรรมการ
๘.	นางสาวพลีมา	อุตตโรพร	กรรมการ
๙.	นางสาวจีระวรรณ	พรศิริ	กรรมการ
๑๐.	นายกัณฑ์วี	ครุรัตน์ศิริพิมุก	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	2) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดีเยี่ยม

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย (นั่งกลุ่มที่ ๒)

๑.	นายเคบอย	สินสุพรรณ	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวยุภา	เกิดศิริ	กรรมการ
๓.	นางนาคยา	ศรสุวรรณ	กรรมการ
๔.	นางเจ็ดโฉม	ลอยพโยม	กรรมการ
๕.	นางสาวมกาภัทร	ธรรมปัญญา	กรรมการ
๖.	นางสาวกนกพร	จันทร์ศร	กรรมการ
๗.	นางมนทิรา	มะม่วงชุม	กรรมการ
๘.	นายสิทธิธา	ทับปิ่นทอง	กรรมการ
๙.	ว่าที่ร้อยตรีหญิงจินตนา	ตะพัง	กรรมการ
๑๐.	นางสาวชมพูนุช	คำธารา	กรรมการ
๑๑.	นางสาวกัญญารัตน์	เรือนอินทร์	กรรมการ
๑๒.	นางสาวณัฐชนก	บุตรดาวงษ์	กรรมการ
๑๓.	นายณัฐพงษ์	เจริญฉาย	กรรมการ
๑๔.	Mr.Jessie Magalong Ordonio		กรรมการ
๑๕.	Miss Geraldime Oliver Egoy		กรรมการ
๑๖.	นางสาวนุจรีย์	รอดประสิทธิ์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นแก้ปัญหา	๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตาม ระดับชั้น ในระดับดีเยี่ยม
	๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่าง เหมาะสม

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย (นั่งกลุ่มที่ ๓)

๑. นางวรรณิ	แก้วอุปการ	ประธานกรรมการ
๒. นายศิวภาคย์	ยินดี	กรรมการ
๓. นางดารารัตน์	ศรีธงไชย	กรรมการ
๔. นางสาวดิฐารัตน์	ลีวรางกุล	กรรมการ
๕. นายประณต	ฉัฐมะ	กรรมการ
๖. นายอรรถพล	ศรัทธาผล	กรรมการ
๗. นายจิรภัทร์	เหลืองวัฒนวิไล	กรรมการ
๘. ว่าที่ร้อยตรีหญิงทิพย์มาศ	สำแดง	กรรมการ
๙. นายนรุตม์	รัชชประภาพรกุล	กรรมการ
๑๐. นางสาวลูกน้ำ	บริบูรณ์	กรรมการ
๑๑. นางวิพาดา	อินทวิชัย	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศการสื่อสาร	๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัยมีประสิทธิภาพ

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย (นั่งกลุ่มที่ ๔)

๑. นางนันทนา วิราศี	ครูโรงเรียนท่ามะกาวิทยา	ประธานกรรมการ
๒. นายสุขสันต์ จตุปารีสุทธิศีล	ครูโรงเรียนท่ามะกาวิทยา	กรรมการ
๓. นายวัฒนา ปลาตะเพียนทอง	ครูโรงเรียนท่ามะกาวิทยา	กรรมการ
๔. นายเกษมสิทธิ์ พิมุขชัยสิทธิ์	ครูโรงเรียนท่ามะกาวิทยา	กรรมการ
๕. นางสาวสิริลักษณ์ ภัทรเวียงกาญจน์	ครูโรงเรียนท่ามะกาวิทยา	กรรมการ
๖. นางสาวณพชนก สุวรรณมณี	ครูโรงเรียนท่ามะกาวิทยา	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	๗) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น หรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย (นั่งกลุ่มที่ ๕)

๑. นายเชลงศักดิ์	ศักดิ์สิทธิ์วงศ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวยุวดี	พุกสอน	กรรมการ
๓. นางฐานิชนันท์	ใจจริง	กรรมการ
๔. นางสาววันลิษา	ขำอ้อม	กรรมการ
๕. นางสาวนิจพิชา	ตันสุวรรณ	กรรมการ
๖. นางสาวปานรวี	ภูศรี	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน	๘) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย (นั่งกลุ่มที่ ๖)

๑. นายเชลงศักดิ์	ศักดิ์สิทธิ์วงศ์	ประธานกรรมการ
๒. นางนรางกูร	สังข์กระแสร	กรรมการ
๒. นางสาวสิริลักษณ์	ภัทรเวียงกาญจน์	กรรมการ
๔. นางสาวไพเราะ	กาฬภักดี	กรรมการ
๕. นายชัชชัย	รัชชประภาพรกุล	กรรมการ
๖. นายประสาน	สีสันต์	กรรมการ
๗. นายอนุรักษ์	ปลื้มจิตต์	กรรมการ
๘. นางวาสนา	บัวแสง	กรรมการ
๙. นายสัมฤทธิ์	พุ่มปรีชา	กรรมการ
๑๐. นางปราณี	เทพเทียน	กรรมการ
๑๑. นางอรอนงค์	ชัยประเสริฐ	กรรมการ
๑๒. นายยุทธิชัย	อวยชัย	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑).การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม	๑) ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
๒) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๓) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน
๓)การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๔) ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย (นั่งกลุ่มที่ ๗)

๑.	นางสาวขวัญจิตร	ยิ่งยวด	ประธานกรรมการ
๒.	นางนาคน้อย	บุตรประเสริฐ	กรรมการ
๓.	นางเกศินี	ทับทิมชัย	กรรมการ
๔.	นางศิริกุล	มูลทองทิพย์	กรรมการ
๕.	นางอภิษฐา	สวนเข้ม	กรรมการ
๖.	นางเรวดี	สุขอร่าม	กรรมการ
๗.	นางสาวเอมอร	จันทร	กรรมการ
๘.	นางจันทนา	ศรีบุญจันดี	/กรรมการ
๙.	นางกัณหา	อินจัน	กรรมการ
๑๐.	นางสาววราพร	น้อยเกตุ	กรรมการ
๑๑.	นางสาวกมลชนก	หาดรีน	กรรมการ
๑๒.	นางสาวปัทวรรณ	เชื้อชาย	กรรมการ
๑๓.	นางสาวอลิสา	ป่วนเดช	กรรมการ
๑๔.	นางสมพร	ภูมเรศ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑).การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม	๒.) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย (นั่งกลุ่มที่ ๘)

๑.	นางการะเกษ	อ่อนแก้ว	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวจิรฐา	เทือกเถา	กรรมการ

๓. นางสาวศรัณย์ภรณ์ เสนาวางษ์ กรรมการ
 ๔. นายจันทร์แก้ว ชื่นมี กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	๕.) ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงเสมอ ๖.) ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ ๗.) ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหล่ง รังแก ๘.) ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกัน ด้วยดีในครอบครัวและชุมชนและสังคม

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย (นั่งกลุ่มที่ ๙)

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| ๑. นายอุทัย อินทจักร์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายมนัส ทับทิมชัย | กรรมการ |
| ๓. นายพิสิฐ บุญมา | กรรมการ |
| ๔. นายเอนก สุทธิสินทอง | กรรมการ |
| ๕. นายอดุลย์ เชียงทอง | กรรมการ |
| ๖. นายพีรพงศ์ ปลาสกุล | กรรมการ |
| ๗. นายไพฑูรย์ มีอินทร์ | กรรมการ |
| ๘. นายเสนอ วิเศษสิงห์ | กรรมการ |
| ๙. นางกระเกษ อ่อนแก้ว | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวปวีณา ปุชะพันธ์ | กรรมการ |
| ๑๑. นางสุพรรณษา เจริญบุตรานนท์ | กรรมการ |
| ๑๒. นายธนพล อินพรม | กรรมการ |
| ๑๓. นางสาวณัฐกาญจน์ จานแก้ว | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑.การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย (นั่งกลุ่มที่ ๑๓)

- | | | |
|-----------------|-----------------|---------------|
| ๑. นางสาวศิริพร | วัชรชัยโสภณสิริ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายก่อกิจ | ธีราโมกษ์ | กรรมการ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมครอบคลุมประเด็นหลักต่อไปนี้ ๒.๑ พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย (นั่งกลุ่มที่ ๑๐)

- | | | |
|-------------------|----------|---------------------|
| ๑. นางนุชนาถ | สอนสง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสมชาติ | ตรียีนดี | กรรมการ |
| ๓. นางนิชนันท์ | จันทอม | กรรมการ |
| ๔. นางสาวชนิกานต์ | นุชนุ่ม | กรรมการ |
| ๕. นางจิรวดี | ผ่องใส | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมครอบคลุมประเด็นหลักต่อไปนี้ ๒.๒ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย (นั่งกลุ่มที่ ๑๑)

- | | | |
|------------------------------|--------------|---------------------|
| ๑. นายพิทักษ์ | อยู่เป็นสุข | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางนาคน้อย | บุตรประเสริฐ | กรรมการ |
| ๓. ว่าที่ร้อยตรีหญิงทิพย์มาศ | สำแดง | กรรมการ |
| ๔. นางสาวภัทรชนก | อ่วมสุวรรณ | กรรมการ |
| ๕. นางกิติมา | วงศ์วัชรมงคล | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมครอบคลุมประเด็นหลักต่อไปนี้ ๒.๓ บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย (นั่งกลุ่มที่ ๑๒)

๑. นายวชิระ	ประกอบ	ประธานกรรมการ
๒. นายสุรเชษฐ์	ธนะรัชต์	กรรมการ
๓. นายเกษมสิทธิ์	พิมุขชัยสิทธิ์	กรรมการ
๔. นายเกรียงไกร	จันทอม	กรรมการ
๕. นางนันทนา	วิราศรี	กรรมการ
๖. นายสัมฤทธิ์	พุ่มปรีชา	กรรมการ
๗. นายเคบอย	สินสุพรรณ	กรรมการ
๘. นายสุชาติ	จงเจริญไพสิทธิ์	กรรมการ
๙. นางสาวน้ำค้าง	สวนผึ้ง	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	๓. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	๔. สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมชัดเจน และ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย (นั่งกลุ่มที่ ๑๓)

๑. นางปิ่นนงษ์พัทธ์	ชินวัฒน์กาญจน์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศิริพร	วัชรชัยโสภณศิริ	กรรมการ
๓. นายก่อกิจ	ธีราโมกษ์	กรรมการ

๔. นางฐานิชนันท์	ใจจริง	กรรมการ
๕. นายอรุณพล	ศรัทธาผล	กรรมการ
๖. นางสาวสุพัตรา	สุขศรี	กรรมการ
๗. นางสาวพิรารวรรณ	ทัพชัย	กรรมการ
๘. นางสาวเหมือนฝัน	ชนะโยธิน	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	<p>๑.๑ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ</p> <p>๑.๒ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี</p> <p>๑.๓ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง</p> <p>๑.๔ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ</p> <p>๑.๕ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๑.๖ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง</p>
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	<p>๒.๑ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒.๒ ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง</p>
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	<p>๓.๑ ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง</p> <p>๓.๒ มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ</p> <p>๓.๓ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๓.๔ นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล</p> <p>๓.๕ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p>

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย (นั่งกลุ่มที่ ๑๔)

๑.	นายเกรียงไกร	จันทอม	ประธานกรรมการ
๒.	นายพรพีระ	สังข์กระแสน์	กรรมการ
๓.	นางนิชนันท์	จันทอม	กรรมการ
๔.	นายประวิทย์ชัย	อินทวิชัย	กรรมการ
๕.	นายชวกร	คงกะเรียน	กรรมการ
๖.	นางสาวนิตยา	จันทะสี	กรรมการ
๗.	นางสาวฐิตารีย์	สำเภา	กรรมการ
๘.	นายรติ	จิรนิรติศัย	กรรมการ
๙.	นางสาวสุกัญญา	มารอด	กรรมการ
๑๐.	นางสาวน้ำฝน	วัฒนไชยศรี	กรรมการ
๑๑.	นางสาวศรัณย์ภรณ์	เสนาวงษ์	กรรมการ
๑๒.	นางสาวกรรณิการ์	กล้าสีบการ	กรรมการ
๑๓.	นางสาวอัญชลิกา	นันทเกษมกาญจน์	กรรมการ
๑๔.	นายจันทร์แก้ว	ชื่นมี	กรรมการ
๑๕.	นางศิริพรรณ	เรียบเจริญ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

๑. การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

๑. สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน อย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
๒. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี
๓. พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๑.	นางสรินยา	พรหมมา	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวจิรัฐา	เทือกเถา	กรรมการ
๓.	นายธวัชชัย	วิเศษสิงห์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดทำเครื่องมือเพื่อประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

๒. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน

๓. สรุปผลการประเมินและจัดทำสารสนเทศรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

๒.๒ คณะกรรมการฝ่ายอาคารสถานที่

- | | | | |
|----|------------------------|----------|---------------|
| ๑. | นายสุรเชษฐ์ | ชนะรัชต์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. | นางสาวน้ำค้าง | สวนผึ้ง | กรรมการ |
| ๓. | นักร้องและแม่บ้านทุกคน | | กรรมการ |

มีหน้าที่ ดูแลความเรียบร้อยในการจัดหอประชุมสุทินศักดิ์ โดยจัดโต๊ะเป็นกลุ่มทั้งหมด ๑๔ กลุ่ม ดังนี้
 กลุ่มที่ ๑ = ๑๐ คน, กลุ่มที่ ๒ = ๑๕ คน, กลุ่มที่ ๓ = ๑๑ คน, กลุ่มที่ ๔ = ๖ คน, กลุ่มที่ ๕ = ๖ คน, กลุ่มที่ ๖ = ๑๐ คน, กลุ่มที่ ๗ = ๑๔ คน, กลุ่มที่ ๘ = ๔ คน, กลุ่มที่ ๙ = ๑๓ คน, กลุ่มที่ ๑๐ = ๕ คน, กลุ่มที่ ๑๑ = ๕ คน, กลุ่มที่ ๑๒ = ๕ คน, กลุ่มที่ ๑๓ = ๘ คน, กลุ่มที่ ๑๔ = ๑๕ คน

๒.๓ คณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์

- | | | | |
|----|---------------|----------------|---------------------|
| ๑. | นายพรพีระ | สังข์กระแสน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. | นางนันทนา | วิราศรี | กรรมการ |
| ๓. | นายเกษมสิทธิ์ | พิมพ์ชัยสิทธิ์ | กรรมการ |
| ๔. | นายสิทธิธา | ทับปิ่นทอง | กรรมการ |
| ๕. | นายณัฐพงษ์ | เจริญฉาย | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ เตรียมโสตทัศนูปกรณ์ และบันทึกภาพ

๒.๔ คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์/พิธีกร

- | | | | |
|----|--------------|-----------|---------------------|
| ๑. | นางสาววิภาดา | พุกธา | ประธานกรรมการ |
| ๒. | นายเคบอย | สินสุพรรณ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ เป็นพิธีกรการประชุมฯ

๒.๕ คณะกรรมการฝ่ายอาหารและเครื่องดื่ม

- | | | | |
|----|----------------|----------------|---------------------|
| ๑. | นางสาวจิรัฐา | เทือกเถา | ประธานกรรมการ |
| ๒. | นางสาวนิตยา | จันทะสี | กรรมการ |
| ๓. | นางสาวฐิตารีย์ | สำเภา | กรรมการ |
| ๔. | นางสาวน้ำฝน | วัฒนะไชยศรี | กรรมการ |
| ๕. | นางสาวอัญชลิกา | นันทเกษมกาญจน์ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดเตรียมอาหารว่างและเครื่องดื่ม อาหารกลางวัน สำหรับครูและบุคลากรที่เข้าประชุม ฯ

๒.๖ คณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงาน

- | | | | |
|----|-----------------|-----------|---------------------|
| ๑. | นางสาวดิฐารัตน์ | ลีวรางกุล | ประธานกรรมการ |
| ๒. | นายชวกร | คงกะเรียน | กรรมการ |
| ๓. | นางสาวจิรวดี | ผ่องใส | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดทำแบบสอบถาม ประเมินผลและรายงานผลการประชุม ฯ

๒.๗ คณะกรรมการฝ่ายการเงิน

- | | | | |
|----|------------------|---------------|---------------------|
| ๑. | นางปิ่นนงะพัทธ์ | ชินวัฒนกาญจน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. | นางสาวสุพัชรา | สุขศรี | กรรมการ |
| ๓. | นางสาวพิลาวรรณ | ทัพชัย | กรรมการ |
| ๔. | นางสาวกัญญาณัฐย์ | ฉินทรงเกียรติ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ เบิกจ่ายเงินโครงการ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา

๑.	นางสรินยา	พรหมมา	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวจิรฐา	เทือกเถา	กรรมการ
๓.	นายธวัชชัย	วิเศษสิงห์	กรรมการ
๔.	นางสาววราพร	น้อยเกตุ	กรรมการ
๕.	นางสาวภัทชนก	อ่วมสุวรรณ	กรรมการ
๖.	นางสาวจิรวดี	ผ่องใส	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. นำข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานและจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาตามรูปแบบที่ต้นสังกัดกำหนด

๒. ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล

๓. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้ความเห็นชอบ

๔. เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานต้นสังกัด

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งถือปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัดเพื่อให้บังเกิดผลดีต่อราชการต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายประทีป หวานชิต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม



ประกาศโรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานประจำปี
ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ด้วยโรงเรียนท่ามะกาวิทยาคมมีนโยบายพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ กำหนดให้สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง รายงานต้นสังกัดและเผยแพร่สู่สาธารณชน จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายประทีป	หวานจิต	ผู้อำนวยการโรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม	ประธานกรรมการ
๒. นายพิทักษ์	อยู่เป็นสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม	รองประธานกรรมการ
๓. นางนุชนาถ	สอนสง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม	รองประธานกรรมการ
๔. นายวชิระ	ประกอบ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม	รองประธานกรรมการ
๕. นางสรินยา	พรธมมา	ครูโรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม	กรรมการและเลขานุการ
๖. นายธวัชชัย	วิเศษสิงห์	ครูโรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตาม ประสานงานเพื่อให้การดำเนินงาน การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทำหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพม.๘

นางอุบลรัตน์ เหลืองรุ่งไพศาล	ครูโรงเรียนท่าเรือพิทยาคม
------------------------------	---------------------------

๒.๒ คณะกรรมการสถานศึกษา

๑. นายจักรกฤษ แยมสรवल	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นายสุธน ยางสวย	กรรมการ
๓. นายสุเทพ ไทยธัญญาพานิช	กรรมการ
๔. นางอภินันท์ สีสันต์	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ ผู้ปกครองเครือข่าย

๑. นายไพศาล อายุยง	ประธานผู้ปกครองเครือข่าย
--------------------	--------------------------

๒.๔ คณะกรรมการนักเรียน

- | | | |
|-----------------|------------|-------------------|
| ๑. นางสาวอติชญา | ใจแก้ว | ประธานนักเรียน |
| ๒. นายภูมรินทร์ | อ่วมสุวรรณ | รองประธานนักเรียน |

๒.๕ คณะกรรมการดำเนินงาน

คณะกรรมการประเมิน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดีเยี่ยม

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย (นั่งกลุ่มที่ ๑)

- | | | |
|-------------------|-------------------|---------------------|
| ๑. นายสุชาติ | จงเจริญไพสิฐ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวพรทิพย์ | ดำรงพานิช | กรรมการ |
| ๓. นายสมชาติ | ตรียินดี | กรรมการ |
| ๔. นางอภินันท์ | สีสันต์ | กรรมการ |
| ๕. นางอโนทัย | จิตบุญ | กรรมการ |
| ๖. นางดุจดาว | นุชนุ่ม | กรรมการ |
| ๗. นางสาวปรีญา | พลายพงษา | กรรมการ |
| ๘. นางสาวพลิมา | อุตตโรพร | กรรมการ |
| ๙. นางสาวจิระวรรณ | พรศิริ | กรรมการ |
| ๑๐. นายกันต์กวี | ครุรัตน์ศิริพิมุก | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	2) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดีเยี่ยม

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย (นั่งกลุ่มที่ ๒)

- | | | |
|---------------|-----------|---------------|
| ๑. นายเคบอย | สินสุพรรณ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวยุภา | เกิดศิริ | กรรมการ |
| ๓. นางนาตยา | ศรสุวรรณ | กรรมการ |
| ๔. นางฉัตรฉิม | ลอยโพยม | กรรมการ |

๕.	นางสาวผกาภัทร	ธรรมบัญชา	กรรมการ
๖.	นางสาวกนกพร	จันทรร	กรรมการ
๗.	นางมนทิรา	มะม่วงชุม	กรรมการ
๘.	นายสิทธิธา	ทับปิ่นทอง	กรรมการ
๙.	ว่าที่ร้อยตรีหญิงจินตนา	ตะพัง	กรรมการ
๑๐.	นางสาวชมพูนุช	คำธारा	กรรมการ
๑๑.	นางสาวกัญญารัตน์	เรือนอินทร์	กรรมการ
๑๒.	นางสาวณัฐชนก	บุตรดาวงษ์	กรรมการ
๑๓.	นายณัฐพงษ์	เจริญฉาย	กรรมการ
๑๔.	Mr.Jessie Magalong Ordonio		กรรมการ
๑๕.	Miss Geraldime Oliver Egoy		กรรมการ
๑๖.	นางสาวนุจรีย์	รอดประสิทธิ์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นแก้ปัญหา	๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตาม ระดับชั้น ในระดับดีเยี่ยม
	๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่าง เหมาะสม

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย (นั่งกลุ่มที่ ๓)

๑.	นางวรรณี	แก้วอุปการ	ประธานกรรมการ
๒.	นายศิวภาคย์	ยินดี	กรรมการ
๓.	นางดารารัตน์	ศรีธงไชยะ	กรรมการ
๔.	นางสาวดิฐารัตน์	ลีวรางกุล	กรรมการ
๕.	นายประณต	ฉัฐมะ	กรรมการ
๖.	นายอรรถพล	ศรัทธาผล	กรรมการ
๗.	นายจิรภัทร์	เหลืองวัฒนวิไล	กรรมการ
๘.	ว่าที่ร้อยตรีหญิงทิพย์มาศ	ลำแดง	กรรมการ
๙.	นายนรุตม์	รัชชประภาพรกุล	กรรมการ
๑๐.	นางสาวลูกน้ำ	บริบูรณ์	กรรมการ
๑๑.	นางวิพาดา	อินทวิชัย	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร	๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัยมีประสิทธิภาพ

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย (นั่งกลุ่มที่ ๔)

๑. นางนันทนา วิราศี	ครูโรงเรียนท่ามะกาวิทยา	ประธานกรรมการ
๒. นายสุขสันต์ จตุปาริสุทธิศีล	ครูโรงเรียนท่ามะกาวิทยา	กรรมการ
๓. นายวัฒนา ปลาตะเพียนทอง	ครูโรงเรียนท่ามะกาวิทยา	กรรมการ
๔. นายเกษมสิทธิ์ พิมุขชัยสิทธิ์	ครูโรงเรียนท่ามะกาวิทยา	กรรมการ
๕. นางสาวสิริลักษณ์ ภัทรเวียงกาญจน์	ครูโรงเรียนท่ามะกาวิทยา	กรรมการ
๖. นางสาวณพชนก สุวรรณมณี	ครูโรงเรียนท่ามะกาวิทยา	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	๗) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น หรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย (นั่งกลุ่มที่ ๕)

๑. นายเชลงศักดิ์	ศักดิ์สิทธิ์วงศ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวยุวดี	พุกสอน	กรรมการ
๓. นางฐานิชนันท์	ใจจริง	กรรมการ
๔. นางสาววันลิษา	ข้าอ้อม	กรรมการ
๕. นางสาวนิจพิชา	ตันสุวรรณ	กรรมการ
๖. นางสาวปานรวี	ภูศรี	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน	๘) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย (นั่งกลุ่มที่ ๖)

๑.	นายเชลงศักดิ์	ศักดิ์สิทธิ์วงศ์	ประธานกรรมการ
๒.	นางนรางกูร	สังข์กระแสน์	กรรมการ
๓.	นางสาวสิริลักษณ์	ภัทรเวียงกาญจน์	กรรมการ
๔.	นางสาวไพเราะ	กาฬภักดี	กรรมการ
๕.	นายซัชชัย	รัชชประภาพรกุล	กรรมการ
๖.	นายประสาน	สีสันต์	กรรมการ
๗.	นายอนุรักษ์	ปลื้มจิตต์	กรรมการ
๘.	นางวาสนา	บัวแสง	กรรมการ
๙.	นายสัมฤทธิ์	พุ่มปรีชา	กรรมการ
๑๐.	นางปราณี	เทพเทียน	กรรมการ
๑๑.	นางอรอนงค์	ชัยประเสริฐ	กรรมการ
๑๒.	นายยุทธิชัย	อวยชัย	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑).การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม	๑) ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
๒) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๓) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน
๓)การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๔) ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย (นั่งกลุ่มที่ ๗)

๑.	นางสาวขวัญจิตร	ยิ่งยวด	ประธานกรรมการ
๒.	นางนาคน้อย	บุตรประเสริฐ	กรรมการ
๓.	นางเกศินี	ทับทิมชัย	กรรมการ
๔.	นางศิริกุล	มูลทองทิพย์	กรรมการ
๕.	นางอภิษฐา	สวนเข้ม	กรรมการ
๖.	นางเรวดี	สุขอร่าม	กรรมการ
๗.	นางสาวเอมอร	จันทร	กรรมการ
๘.	นางจันทนา	ศรีบุญจันดี	/กรรมการ
๙.	นางกันหา	อินจัน	กรรมการ
๑๐.	นางสาวราพร	น้อยเกตตุ	กรรมการ
๑๑.	นางสาวกมลชนก	หาดรีน	กรรมการ
๑๒.	นางสาวปัทวรรณ	เชื้อชาย	กรรมการ

๑๓. นางสาวอลิสา	ป่วนเดช	กรรมการ
๑๔. นางสาวพร	ภูมเรศ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑).การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม	๒.) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย (นั่งกลุ่มที่ ๘)

๑. นางกระเกษ	อ่อนแก้ว	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจิรฐา	เทือกเถา	กรรมการ
๓. นางสาวศรัณย์ภรณ์	เสนาวงษ์	กรรมการ
๔. นายจันทร์แก้ว	ชื่นมี	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	๕.) ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงเสมอ ๖.) ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ ๗.) ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหล่ง รังแก ๘.) ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวและชุมชนและสังคม

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย (นั่งกลุ่มที่ ๙)

๑. นายอุทัย	อินทจักร์	ประธานกรรมการ
๒. นายมนัส	ทับทิมชัย	กรรมการ
๓. นายพิสิฐ	บุญมา	กรรมการ
๔. นายเอนก	สุทธิสินทอง	กรรมการ
๕. นายอดุลย์	เชียงใหม่	กรรมการ
๖. นายพิรพงศ์	ปลาสุกุล	กรรมการ
๗. นายไพฑูรย์	มีอินทร์	กรรมการ
๘. นายเสนอ	วิเศษสิงห์	กรรมการ
๙. นางกระเกษ	อ่อนแก้ว	กรรมการ
๑๐. นางสาวปวีณา	ปุชะพันธ์	กรรมการ

๑๑. นางสาวพรชชา เจริญบุตรานนท์ กรรมการ
 ๑๒. นายธนพล อินพรม กรรมการ
 ๑๓. นางสาวณัฐกาญจน์ จานแก้ว กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย (นั่งกลุ่มที่ ๑๓)

๑. นางสาวศิริพร วัชรชัยโสภณสิริ ประธานกรรมการ
 ๒. นายก่อกิจ ธีราโมกษ์ กรรมการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมครอบคลุมประเด็นหลักต่อไปนี้ ๒.๑ พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย (นั่งกลุ่มที่ ๑๐)

๑. นางนุชนาด สอนสง ประธานกรรมการ
 ๒. นายสมชาติ ตริยินดี กรรมการ
 ๓. นางนิชนันท์ จันทอม กรรมการ
 ๔. นางสาวชนิกานต์ นุชนุ่ม กรรมการ
 ๕. นางจิรวดี ผ่องใส กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมครอบคลุมประเด็นหลักต่อไปนี้ ๒.๒ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย (นั่งกลุ่มที่ ๑๑)

๑. นายพิทักษ์ อยู่เป็นสุข ประธานกรรมการ
 ๒. นางนาคน้อย บุตรประเสริฐ กรรมการ
 ๓. ว่าที่ร้อยตรีหญิงทิพย์มาศ สำแดง กรรมการ

- ๔ นางสาวภัทรชนก อ่วมสุวรรณ กรรมการ
๕. นางกิติมา วงศ์วีชรมงคล กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมครอบคลุมประเด็นหลักต่อไปนี้ ๒.๓ บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย (นั่งกลุ่มที่ ๑๒)

๑. นายวชิระ ประกอบ ประธานกรรมการ
๒. นายสุรเชษฐ์ ธาระรัตต์ กรรมการ
๓. นายเกษมสิทธิ์ พิมุขชัยสิทธิ์ กรรมการ
๔. นายเกรียงไกร จันทอม กรรมการ
๕. นางนันทนา วิราศรี กรรมการ
๖. นายสัมฤทธิ์ พุ่มปรีชา กรรมการ
๗. นายเคบอย สิ้นสุพรรณ กรรมการ
๘. นายสุชาติ จงเจริญไพสิทธิ์ กรรมการ
๙. นางสาวน้ำค้าง สวานผึ้ง กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	๓. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	๔. สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมชัดเจน และ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย (นั่งกลุ่มที่ ๑๓)

๑. นางปิ่นนงุฑพัทธ์ ชินวัฒน์กาญจน์ ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศิริพร วุฒิชัยโสภณสิริ กรรมการ
๓. นายก่อกิจ อีราโมกษ์ กรรมการ
๔. นางฐานิชนันท์ ใจจริง กรรมการ
๕. นายอรุณพล ศรีธาผล กรรมการ

๖. นางสาวสุพัตรา	สุขศรี	กรรมการ
๗. นางสาวพิราวรรณ	ทัพชัย	กรรมการ
๘. นางสาวเหมือนฝัน	ชนะโยธิน	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	<p>๑.๑ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ</p> <p>๑.๒ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี</p> <p>๑.๓ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง</p> <p>๑.๔ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ</p> <p>๑.๕ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๑.๖ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง</p>
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	<p>๒.๑ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒.๒ ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง</p>
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	<p>๓.๑ ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง</p> <p>๓.๒ มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ</p> <p>๓.๓ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๓.๔ นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล</p> <p>๓.๕ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p>

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย (นั่งกลุ่มที่ ๑๔)

๑. นายเกรียงไกร	จันทอม	ประธานกรรมการ
๒. นายพรพีระ	สังข์กระเสร์	กรรมการ

๓.	นางนิชนันท์	จันทอม	กรรมการ
๔.	นายประวิทย์ชัย	อินทวิชัย	กรรมการ
๕.	นายชวกร	คงกะเรียน	กรรมการ
๖.	นางสาวนิตยา	จันทะสี	กรรมการ
๗.	นางสาวฐิตารีย์	สำเภา	กรรมการ
๘.	นายรติ	จirinรติศัย	กรรมการ
๙.	นางสาวสุกัญญา	มารอด	กรรมการ
๑๐.	นางสาวน้ำฝน	วัฒนะไชยศรี	กรรมการ
๑๑.	นางสาวศรัณย์ภรณ์	เสนาวงษ์	กรรมการ
๑๒.	นางสาวกรรณิการ์	กล้าสีบการ	กรรมการ
๑๓.	นางสาวอัญชลิกา	นันทเกษมกาญจน์	กรรมการ
๑๔.	นายจันทร์แก้ว	ชื่นมี	กรรมการ
๑๕.	นางศิริพรรณ	เรียบเจริญ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	
๑. การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	๑. สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน อย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ๒. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี ๓. พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๑.	นางสรินยา	พรหมมา	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวจิรัฐา	เทือกเถา	กรรมการ
๓.	นายธวัชชัย	วิเศษสิงห์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดทำเครื่องมือเพื่อประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

๒. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน

๓. สรุปผลการประเมินและจัดทำสารสนเทศรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

๒.๖ คณะกรรมการฝ่ายอาคารสถานที่

๑.	นายสุรเชษฐ์	ธนรัชต์	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวน้ำค้าง	สวนผึ้ง	กรรมการ
๓.	นักรการและแม่บ้านทุกคน		กรรมการ

มีหน้าที่ ดูแลความเรียบร้อยในการจัดหอประชุมสุทินศักดิ์ โดยจัดโต๊ะเป็นกลุ่มทั้งหมด ๑๔ กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ = ๑๐ คน, กลุ่มที่ ๒ = ๑๕ คน, กลุ่มที่ ๓ = ๑๑ คน, กลุ่มที่ ๔ = ๖ คน, กลุ่มที่ ๕ = ๖ คน, กลุ่มที่ ๖ = ๑๐ คน, กลุ่มที่ ๗ = ๑๔ คน, กลุ่มที่ ๘ = ๔ คน, กลุ่มที่ ๙ = ๑๓ คน, กลุ่มที่ ๑๐ = ๕ คน, กลุ่มที่ ๑๑ = ๕ คน, กลุ่มที่ ๑๒ = ๕ คน, กลุ่มที่ ๑๓ = ๘ คน, กลุ่มที่ ๑๔ = ๑๕ คน

๒.๗ คณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์

๑. นายพรพีระ	สังข์กระแสน์	ประธานกรรมการ
๒. นางนันทนา	วิราศรี	กรรมการ
๓. นายเกษมสิทธิ์	พิมพ์ชัยสิทธิ์	กรรมการ
๔. นายสิทธิธา	ทับปิ่นทอง	กรรมการ
๕. นายณัฐพงษ์	เจริญฉาย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ เตรียมโสตทัศนูปกรณ์ และบันทึกภาพ

๒.๘ คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์/พิธีกร

๑. นางสาววิภาดา	พุกธา	ประธานกรรมการ
๒. นายเคบอย	สินสุพรรณ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ เป็นพิธีกรการประชุมฯ

๒.๙ คณะกรรมการฝ่ายอาหารและเครื่องดื่ม

๑. นางสาวจิรัฐา	เทือกเถา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนิตยา	จันทะสี	กรรมการ
๓. นางสาวฐิตารีย์	สำภา	กรรมการ
๔. นางสาวน้ำฝน	วัฒนะไชยศรี	กรรมการ
๕. นางสาวอัญชลิกา	นันทเกษมกาญจน์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมอาหารว่างและเครื่องดื่ม อาหารกลางวัน สำหรับครูและบุคลากรที่เข้าประชุม ฯ

๒.๑๐ คณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงาน

๑. นางสาวดิฐารัตน์	สิ่วรงกุล	ประธานกรรมการ
๒. นายชวกร	คงกะเรียน	กรรมการ
๓. นางสาวจิรวดี	ผ่องใส	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำแบบสอบถาม ประเมินผลและรายงานผลการประชุม ฯ

๒.๑๑ คณะกรรมการฝ่ายการเงิน

๑. นางปิ่นนงะพัทธ์	ชินวัฒนกาญจน์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุพัตรา	สุขศรี	กรรมการ
๓. นางสาวพิลาวรรณ	ทัพชัย	กรรมการ
๔. นางสาวกัญญาณัฐญ์	ฉินทรงเกียรติ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ เบิกจ่ายเงินโครงการ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา

๑. นางสรินยา	พรหมมา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจิรัฐา	เทือกเถา	กรรมการ
๓. นายรัชชัย	วิเศษสิงห์	กรรมการ
๔. นางสาววราพร	น้อยเกตุ	กรรมการ

๕. นางสาวภัทชนก อ่วมสุวรรณ กรรมการ
๖. นางสาวจิรวดี ผ่องใส กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. นำข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานและจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาตามรูปแบบที่ต้นสังกัดกำหนด

๒. ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล
๓. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้ความเห็นชอบ
๔. เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานต้นสังกัด

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งถือปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัดเพื่อให้บังเกิดผลดีต่อราชการต่อไป
ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายประทีป หวานจิต)
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม

